



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжскогорайона г.Казани**

**Инновационные подходы к
преподаванию в современной
школе: использование открытых
задач в урочной и внеурочной
деятельности**

Учебно-методическое пособие



УДК 37.02

ББК 74.20

Печатается по решению Методического совета
МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани

Под редакцией

*Е.В.Глухаревой, директора МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани*

Редакционная коллегия

*К.И.Сапарова, заместитель директора МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани*

Рецензенты

*Е.Н.Козленкова, к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального
образования РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева*

*О.Е.Захаров, заместитель руководителя Космоцентра ФГБУ «НИИ ЦПК имени
Ю.А.Гагарина»*

Авторы

*Е.В.Глухарева, директор МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани*

*Г.Г.Гилязова, учитель географии МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани*

*И.Х.Гимадеева, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №35 –
образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани*

*З.Р.Евстафьева, учитель родного языка МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани*

*Д.Р.Замалеева, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №35 –
образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани*

*А.И.Кадырова, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани*

*И.А.Кузьмина, учитель математики МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани*

*Л.К.Миронова, учитель английского языка МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани*

*К.И.Сапарова, заместитель директора МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани*

**Инновационные подходы к преподаванию в современной школе: использование
открытых задач в урочной и внеурочной деятельности.** – Казань: МБОУ «Лицей №35 –
образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани, 2017 – 64 с.

Учебно-методическое пособие содержит теоретические сведения об открытых задачах и
методике внедрения в процесс обучения и воспитания, конспекты уроков и внеурочных
мероприятий с использованием открытых задач.

Содержание

Введение. Формирование дивергентного мышления у участников образовательных отношений в рамках апробации вариативной модели наставничества. <i>Е.В.Глухарева, К.И.Сапарова</i>	4
Конспект урока географии в 7 классе по теме «Влияние человека на климат». <i>Г.Г.Гилязова</i>	11
Конспект урока истории в 11 классе по теме «Проблемы фальсификации истории». <i>И.Х.Гимадеев</i>	14
Конспект урока родного языка (татарский язык) в 7 классе по теме «Сказка в нашей жизни». <i>З.Р.Евстафьева</i>	17
Конспект урока истории в 9 классе по теме «Вторая мировая война. Холокост». <i>Д.Р.Замалеева</i>	20
Конспект урока математики в 1 классе по теме «Множества и действия с ними». <i>А.И.Кадыйрова</i>	23
Конспект урока математики в 5 классе по теме «Вычисления с многозначными числами». <i>И.А.Кузьмина</i>	26
Классный час в 5 классе по теме «Здоровье планеты в наших руках». <i>Л.К.Миронова</i>	30
Конспект внеурочного занятия в 8 классе по теме «Космическая оранжерея: управление свойствами биологических систем». <i>К.И.Сапарова</i>	32
Конспект урока литературного чтения в 4 классе по теме «Мифы Древней Греции». <i>А.М.Султанова</i>	37
Конспект урока математики во 2 классе по теме «Обозначение угла». <i>А.И.Кадыйрова</i>	40
Конспект урока истории в 5 классе по теме "Природа и люди Древней Индии". <i>И.З.Ахметзянов</i>	43
Приложение 1	37

Приложение 2	39
Приложение 3	51
Приложение 4	61
Приложение 5	

Введение

Формирование дивергентного мышления у участников образовательных отношений в рамках апробации вариативной модели наставничества

Е.В. Глухарева, директор

К.И. Сапарова, заместитель директора по научно-методической работе

В Концепции развития образования на 2016-2020 год отмечается, что для наиболее эффективного развития образование в РФ должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе. Сегодня на первый план выходят задачи приобретения учащимися школы способности творчески мыслить, создавать качественно новый продукт для научного и общественного прогресса. Выпускник школы должен осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить перед собой цели и достигать их.

Способствовать решению выявленных проблем позволит реализация проекта «Формирование дивергентного мышления у участников образовательных отношений в рамках апробации вариативной модели наставничества», целью которого является повышение эффективности образовательного процесса на основе формирования дивергентного мышления у участников образовательных отношений.

Каким образом организовать работу в образовательной организации в рамках данного проекта?

Вспомним известное высказывание великого педагога К.Д.Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Поэтому, прежде чем внедрять в образовательный процесс методы и приемы, способствующие развитию креативности, необходимо научиться нам, учителям, подобные методы и приемы использовать в своей деятельности. Для этого в Лицее организована временная творческая группа «Открытые задачи», в которую вошли учителя,

показавшие высокий результат по итогам мониторинга на выявление уровня профессиональных навыков педагогического сообщества лицея.

В рамках проекта Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «Апробация вариативной модели наставничества» в лицее была создана управленческая лаборатория по внедрению эффективных управленческих практик. Scrum-технология, в рамках которой работает ВТГ «Открытые задачи», является одним из таких примеров. Данная технология появилась в сфере IT-технологий, а в настоящее время успешно внедряется во многие сферы деятельности, в том числе и в образование.

Содержательным ядром проекта является развитие дивергентного мышления. Анализ научно-методической литературы по данному вопросу показал, что в настоящее время существуют разнообразные методы и приемы развития креативности (мозговой штурм, латеральное мышление, синектика, метод Дельфи и т.д.), но подавляющее большинство из них сложны в реализации. Оптимальным решением для развития дивергентного мышления является использование метода открытых задач, который объединяет в себе лучшие стороны большинства подобных методов. Поэтому для формирования и развития дивергентного мышления в рамках проекта речь идет об использовании метода открытых задач в образовательном процессе.

Согласно А.А.Гину открытая задача – это задача, имеющая размытое условие, которое учащемуся необходимо трактовать, осмыслить и дополнить самому, открытая задача может иметь множество решений, вероятный, а не точный ответ. В школе учащиеся решают в основном задачи закрытые, но жизнь ставит перед ними открытые задачи. Умение не пасовать перед такими задачами, не бояться их решать, нужно воспитывать в школе.

Подходы к классификации открытых задач неоднозначны, однако выделяют два основных подхода – это классификация по виду открытости, а также классификация по механизму решения и виду конечного результата.

По виду открытости все задачи подобного типа делятся на 4 группы:

1. Задачи с неоднозначным ответом.
2. Задачи с неоднозначным условием: излишнее, недостаточное или неправильное.
3. Задачи с неоднозначной целью: нечеткая или существует необходимость её переформулировки.
4. Задачи с неоднозначным способом решения.

По механизму решения и виду конечного результата все открытые задачи можно разделить на 6 типов:

1. Изобретательские задачи. Изобретательские задачи направлены на решение противоречий. При решении изобретательской задачи учащийся должен ответить на вопрос «Как быть?».
2. Исследовательские задачи. Решение исследовательских задач позволяет понять суть процессов, протекающих в различных системах. При решении исследовательской задачи учащийся должен ответить на вопрос «Почему?».
3. Конструкторские задачи. Решением конструкторских задач служит разработанная техническая система или её отдельные элементы, модель какого-либо объекта или его элементов.
4. Социальные задачи. Решение социальных задач способствует формированию представлений о системности мира, взаимосвязанности всех его компонентов. Социальные задачи решают вопросы столкновения социальных групп.
5. Прогнозные задачи. Решение прогнозных задач направлено на понимание причинно-следственных связей. При решении прогнозной задачи учащийся отвечает на вопрос «Каковы последствия?».
6. Творческие задачи. Решение таких задач направлено на развитие творческого мышления, развитие критического мышления.

Не смотря на разнообразие открытых задач, существуют общие подходы к их решению, описанные Г.С.Альтшуллером, переработанные А.А.Гином. Приемы решения открытых задач представлены в таблице 1.

Приемы решения открытых задач

№	Тип открытой задачи	Приемы решения
1	Изобретательская	Идеальный конечный результат, МАТХЭМ, РТВ (развитие творческого воображения), метод «маленьких человечков», обрати вред в пользу, прием обращения, диверсионный анализ, системный подход, причинно-следственные цепочки, ПРИЗ
2	Исследовательская	МАТХЭМ, РТВ, обрати вред в пользу, диверсионный анализ, системный подход, причинно-следственные цепочки
3	Конструкторская	Идеальный конечный результат, МАТХЭМ, РТВ, метод «маленьких человечков», обрати вред в пользу, прием обращения, диверсионный анализ, ПРИЗ
4	Социальная	РТВ, метод «маленьких человечков», обрати вред в пользу, прием обращения, системный подход, причинно-следственные цепочки
5	Прогнозная	Идеальный конечный результат, МАТХЭМ, РТВ, диверсионный анализ, системный подход, причинно-следственные цепочки
6	Творческая	РТВ, прием обращения, диверсионный анализ, причинно-следственные цепочки

Остановимся на нескольких приемах более подробно.

Идеальный конечный результат – результат, требующий минимальных затрат при максимальной эффективности.

Обычно используют три основные формулировки ИКР:

- 1) "Система сама выполняет данную функцию";

- 2) "Системы нет, а функции ее выполняются (с помощью ресурсов)";
- 3) "Функция не нужна".

МАТХЭМ – это аббревиатура:

М – механика

А – акустика

Т – температура

Х – химия

Э – электричество

М – магнетизм

Порой для решения задачи необходимо рассмотреть систему, её элементы или какой-либо процесс с точки зрения физических или химических явлений.

Метод маленьких человечков – это замена сложных систем и представление их в виде групп человечков, действующих конкретным образом. Помогает выяснить, что именно вызывает противоречие, трудность.

Прием обращения применяется при решении открытых задач, когда возникает необходимость переформулировки цели (когда противоречие кажется неразрешимым).

Порой для решения открытой задачи необходимо применение **системного подхода**. То есть необходимо рассмотреть какой-либо объект или техническую систему:

- 1) во временном аспекте (прошлое, настоящее, будущее);
- 2) в строении (подсистема, система, надсистема).

Приемы **развития творческого воображения** способствуют развитию творческих навыков. При решении открытых задач в школе предлагается использовать приемы управляемого фантазирования:

- 1) мышление по аналогии;
- 2) ассоциативное мышление;
- 3) интегративное мышление.

Прием **диверсионного анализа** используется, как правило, в тех случаях, когда необходим прогноз чего-либо, нахождение причин противоречий, создание качественного продукта при решении открытых задач. Прием диверсионного анализа основан на моделировании (проектировании) возможных ошибок в изучаемых системах, объектах.

Прием **«обрати вред в пользу»** используется в задачах, когда её решение направлено на устранение вредного действия объекта или процесса. В этом случае используют три основных способа обращения:

- 1) устранение вредного фактора за счет сложения с другими вредными факторами;
- 2) усиление вредного фактора до уровня, когда он перестанет быть вредным;
- 3) использовать вредные факторы для получения положительных результатов.

ПРИЗ – это приемы решения изобретательских задач. ПРИЗ представляет собой алгоритмическую систему, направленную на разрешение противоречий или создание новой системы.

Исходя из описания, можно сделать вывод, что приемы решения открытых задач являются универсальными при решении задач различных областей. В рамках каждого приема существует алгоритм действий, направленный на решение поставленной задачи. Но, не смотря на существующий алгоритм, содержание «шагов» решения задач остается индивидуальным и зависит от содержания конкретной задачи.

В связи с большим разнообразием открытых задач и широким полем их применения, для описания внедрения открытых задач в педагогическую практику необходимо создание отдельного методического пособия. В данном сборнике представлены материалы уроков, внеурочных мероприятий и классных часов, направленных на развитие дивергентного мышления на основе использования открытых задач, учителей МБОУ «Лицей №35 –

образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани – участников временной творческой группы «Открытые задачи».

Таким образом, внедрение открытых задач в образовательный процесс способствует созданию условий, направленных на формирование дивергентного мышления, что приведет к повышению уровня подготовки кадров и значительному научному и техническому прорыву, следовательно, развитию экономики Республики Татарстан и Российской Федерации.

В завершении хочется вспомнить высказывание Джона Дьюи: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

**Конспект урока географии в 7 классе
по теме «Влияние человека на климат»**

Г.Г.Гилязова, учитель географии

Цели урока:

Образовательные: закрепить представление об основных экологических проблемах современности, оценить уровень угрозы и проблем изменения климата в результате деятельности человека, предложить пути решения проблемы.

Воспитательные: содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, воспитывать чувство любви и бережного отношения к планете Земля.

Развивающие: содействовать практическому применению ранее полученных знаний, умений и способов действий, создать условия для развития логического мышления, грамотной письменной и устной речи, содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, доска, авторская презентация, раздаточный материал для парной и групповой работы (Приложение 1).

Структура урока:

1. Организационный этап;
2. Актуализация знаний и определение темы урока;
3. Применение знаний и умений;
4. Рефлексия.

Ход урока

Организационный этап

Слайд 1. Заставка

Слайд 2. Добрый день! Начинаем урок. Давайте улыбнемся, подарим друг другу хорошее настроение.

Актуализация знаний и определение темы урока

Слайд 3. Перед тем как приступить к уроку, мы с вами должны определить его тему. Сейчас я вам предлагаю внимательно прослушать статью.

«В течение тысячелетий хозяйственная деятельность человека приспособливалась к окружающим климатическим условиям, но не считалась с тем, как она воздействует на природу. Ученые говорят о глобальном изменении климата, которые приводят к увеличению частоты экстремальных явлений, таких как ураганы, наводнения и засухи».

Ребята, попробуем сформулировать тему нашего урока? О чем рассказывается в данной статье? (Опрос учащихся, вывод темы урока)

Слайд 4. Молодцы! Действительно, тема нашего урока: Влияние человека на климат.

Слайды 7, 8, 9. Ребята, давайте сначала вспомним, что же такое климат, чем отличается от погоды, какие особенности для них характерны. Для ответа на эти вопросы, предлагаю поработать в парах. (Далее следует опрос учащихся, подведение итогов выполнения задания)

Слайд 10. Определение климата и погоды мы вспомнили. Давайте подумаем, влияет ли климат на человека? Каким образом он оказывает влияние на человека? (+ или -) Приведите примеры влияния климата на человека. (Опрос учащихся)

А сейчас я предлагаю рассмотреть ситуацию наоборот и решить следующую задачу: **определите, каким образом человек влияет на климат?** Для решения поставленной задачи предлагаю сначала определить уточняющие вопросы и ответить на них.

Возможные уточняющие вопросы: каким образом человек может повлиять на изменения в климате? Какие виды деятельности человека могут вызвать изменения в климате? В ходе определения и ответа на

уточняющие вопросы учащиеся формируют список гипотез относительно антропогенных причин изменения климата.

Вы выдвинули несколько гипотез, какие из них являются достоверными, мы узнаем после решения задачи.

Применение знаний и умений

Слайд 11. Решать поставленную задачу сегодня на уроке мы будем, работая в группах. Для решения задачи прошу использовать материалы на ваших столах. На решение задачи каждой группе дается 6 минут времени. По истечении времени каждая группа должна представить решение задачи. *Каждая группа рассматривает определенный вид деятельности человека, оказывающий возможное изменение на климат.*

1 группа определяет влияние роста городов на изменение климата.

2 группа определяет влияние вырубки лесов на изменение климата.

3 группа определяет влияние транспорта (самолеты, ж/д, автомобили) на изменение климата.

Итак, время решения задачи подходит к концу. Прошу каждую группу представить свой ответ. (Представление результатов работы).

Слайд 12. Отлично! С заданием справились. Какие же можно сделать выводы относительно возможных последствий изменения климата? Какие из ваших гипотез оказались верны?

Рефлексия

Слайд 13. Наш урок подходит к концу. В завершении хочется попросить каждого из вас задуматься над вопросом: «А что могу сделать я для сохранения климата нашей планеты?»

Спасибо за работу, урок окончен.

Конспект урока истории в 11 классе по теме «Проблемы фальсификации истории»

И.Х. Гимадеев, учитель истории и обществознания

Цели урока:

Образовательные: изучить проблему фальсификации истории на примере личности М.И. Кутузова

Воспитательные: способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Развивающие: развить способности критического мышления в результате эвристической беседы.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, доска, раздаточный материал.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Актуализация знаний и применение их в измененной ситуации;
3. Определение темы урока, рефлексия.

Ход урока

Организационный момент

Учитель и обучающиеся приветствуют друг друга, учитель проверяет готовность к уроку.

Актуализация знаний и применение их в измененной ситуации

Вопрос: Откуда мы берем информацию по истории?

Предполагаемые ответы: интернет, учитель, окружение, учебник.

Обратите внимание на следующие фрагменты.

Слайд 1:

1 фрагмент: « ...Я не берусь его оценивать как полководца в сражениях. Но стратегический план отступления и ловушка, уготованная для меня «старым лисом», имела самые ужасные последствия для Великой армии. Мне следовало бы предвидеть, что он оставляет старую столицу не из слабости русского оружия...»

Из воспоминаний Наполеона.

2 фрагмент: « ... Его назначение командующим армии внушило уверенность солдатам в переломе кампании. Отец солдат, император армии - так называли его солдаты между собой. Непреклонность характера он проявил в Филях под Малоярославцем и Смоленском ...»

Из письма руководителя казачьего войска Д.Давыдова.

Вопросы:

1. О ком идет речь в этих отрывках?
2. **Какие детали текста помогли вам это понять?**
3. **Передают ли тексты отношение авторов к описанной личности? Какое отношение авторов к личности?**
4. **Позволяют ли данные тексты раскрыть тему Отечественной войны 1812 г?**

2 Слайд.

3 Фрагмент: «... Его роль в отечественной военной истории весьма спорна. Вспоминаются его поражение под Аустерлицем, нерешительность в Бородинской битве попытки переговоров с неприятелем. Следует заметить, что большой вклад в победу русской армии внесли Барклай, Багратион и другие генералы. Он же сам не принимал действенного участия в кампании...»

Историк А.З. Манфред.

4 фрагмент: «... Говоря о его вкладе в победу, следует учитывать гениальный замысел отступления, который привел к краху неприятельских войск. Непоколебимая уверенность в Победе передавалась не только ближайшим генералам, но и всем солдатам...»

Историк М. В. Нечкина.

Слайд 4:

Закрепление материала (решение теста).

1. Это отрывки из:

А) сочинений учащихся по истории;

Б) трудов историков;

2. Больше информации о личности содержится:

А) В первом отрывке;

Б) Во втором отрывке.

3. Я согласен с:

А) первым отрывком;

Б) Со вторым отрывком.

Сделать вывод об изменении отношения авторов к личности М.И. Кутузова.

5 слайд

5 фрагмент: « ...Роль Кутузова в победе над Наполеоном ничтожна. Его армию одолел генерал Мороз. Военный талант Наполеона не был превзойден русским генералитетом...»

История России, Самара. А.А Кредер, 1994.

6 фрагмент: «...русская армия проявила только один талант - отступление, природный фактор сыграл гораздо большую роль...»

Видео-энциклопедия.

Разбор текстов школьных учебников. А.Н. Сахарова и нахождение отличий в оценке деятельности Кутузова.

Определение темы урока, рефлексия

Вопрос: **Какова же тема нашего урока?**

6 Слайд

Проблема фальсификации истории.

Вопросы: Каким образом вы бы преподнесли детям школьного возраста исторические события, о которых мы сегодня говорили? Какую характеристику дали Кутузову? Почему?

Конспект урока родного языка (татарский язык) в 7 классе

по теме «Сказка в нашей жизни»

З.Р.Евстафьева, учитель родного языка

Цели урока:

Образовательные: изучение теории сочинения сказки и создание собственной сказки.

Воспитательные: воспитание нравственности, приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе, воспитание чувства уважения к труду других людей.

Развивающие: совершенствование мыслительных операций, развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры.

Материалы и оборудование: доска, проектор, ноутбук, костюмы, декорации.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Актуализация знаний;
3. Применение знаний в измененной ситуации;
4. Рефлексия.

Ход урока

Организационный момент

Всем доброго дня! Я хочу начать сегодняшнее наше занятие словами великого писателя Ганса Христиана Андерсена: «Жизнь сама по себе является самой прекрасной сказкой». И надеюсь, что мы сегодня с вами еще раз в этом убедимся.

Актуализация знаний

На прошлых уроках вам было предложено попробовать написать сказку до момента кульминации. Давайте вспомним, каков был алгоритм ваших действий:

- Вспоминали и повторяли виды и структуру сказки.

- Вывели следующую гипотезу: «Каждый человек, зная структуру сказки, может сочинить ее сам».
- Выбрали понравившуюся тему.
- Написали собственную сказку до момента кульминации.
- Методом голосования в классе выбрали самую лучшую сказку.

И сегодня хотим предложить к вашему вниманию отрывок из этой сказки.

Применение знаний в измененной ситуации (решение открытой задачи)

Ставится сценка из сказки до момента кульминации.

Аю баласы

Борын – борын заманда яшәгән ди, булган ди бер Азат исеMLE малай. Ул башка балалардан әллә ни аерылып тормаган: алар кебек үк уйнарга, биергә, жырларга яраткан. Әмма аның бер сыйфаты аңа тынычлар яшәргә мөмкинлек бирмәгән. Ул бик тә хайваннардан, жәнлекләрдән курка торган булган. Урманга баргач, төлке, куян күрәме, тизрәк кача, бик каты курка икән бу. Хәтта йорт хайваннары булган эtlәр, мәчеләрдән дә бик курка икән. Дуслары аңа Куркак кушаматы да тагып өлгергәннәр имен.

Беркөнне ул дуслары белән урманга барган. Менә алар жыләк, гөмбә, чәчәкләр жыя башлаганнар. Шулкаыт Азатның дуслары Аю баласын күреп алганнар һәм кычкыра-кычкыра чаба башлаганнар:

- *Аю бар, аю бар, качыгыз тизрәк.*

Азат та бу сүзне ишеткәч чаба башлаган, ләкин абынып егылган. Күзен ачып жибәрсә, каршында Аю баласы утыра икән...

Перевод

Медвежонок

Давным-давно жил-был мальчик по имени Азат. Он ничем не отличался от остальных детей: также любил играть, петь и танцевать. Но одно его качество не давало ему спокойно жить: он очень боялся животных. Если увидит в лесу лисицу или зайца – сразу прячется, очень сильно боится. Он даже боялся домашних животных – собак и кошек. Друзья даже прозвали его Трусикой.

В один прекрасный день пошел он с друзьями в лес, по грибы да по ягоды. Вдруг друзья Азата увидели медвежонка, начали кричать и убегать:

- Медведь, медведь, спасайся, кто может.

Азат, услышав эти слова, тоже начал убегать, но споткнулся и упал. А открыв глаза, увидел, что перед ним сидит медвежонок...

Спасибо, молодцы! А сейчас мы с вами разделимся на две группы и попытаемся придумать продолжение этой сказки. **Давайте подумаем о том, представители каких профессий участвуют в постановке сказки?**

- Сценарист;
- Режиссёр;
- Художник-постановщик;
- Костюмеры;
- Декораторы;
- Гримеры;
- Осветители.

Действительно, представители многих профессий участвуют в постановке сказок и спектаклей, ведь это – большой труд. **Предлагаю сегодня представить себя в роли тех специалистов, которых вы перечислили, и поучаствовать в разработке сценария продолжения сказки «Медвежонок». Я вас разделила на группы из 5 человек. Вам дается 5 минут на написание продолжения сказки, после этого каждая группа в течении не более двух минут зачитывает свою сказку (работа в группах, придумывание сказки, зачитывание продолжения сказки).**

Рефлексия

Молодцы! Уважаемые сказочники! Давайте подумаем и подведем итог. Почему у двух групп получились разные концовки?
Потому что...
По-моему...
Нет, я не соглашусь...
Исходя из этого...

Хотелось бы завершить наш сегодняшний урок такими словами: «Если мы все думаем одинаково, то мы ни о чем не думаем». И вы сегодня действительно доказали, что умеете мыслить творчески. Спасибо вам за это творчество!

**Конспект урока истории в 9 классе
по теме «Вторая мировая война. Холокост»**

Д.Р.Замалева, учитель истории и обществознания

Цели урока:

Образовательные: узнать о событиях Холокоста в связи с возрождением идей фашизма, антисемитизма и ксенофобии в современном мире, оценить влияние Холокоста на историю мира;

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес, чувство взаимопомощи, товарищества и сотрудничества при групповой работе.

Развивающие: способствовать развитию внимания, восприятия, воображения. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать полученные результаты в жизни.

Оборудование и материалы: раздаточный материал (Приложение 2), фотографии, видеофильм, интерактивная доска, проектор.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Актуализация знаний;
3. Определение темы урока и целей урока
4. Изучение и закрепление новых знаний;
5. Рефлексия.

Ход урока

Организационный момент

Учитель: Добрый день, ребята! Прошу поздороваться с нашими гостями. Садимся.

Сегодня у нас с вами пройдет по истории.

Актуализация знаний

Учитель: Давайте вспомним, какую тему мы недавно прошли?

Верно, историю Второй мировой войны.

И сегодня мы продолжаем изучение этой темы.

Сейчас вы увидите отрывок из документального фильма, про двух сестер, которые пришли на телевикторину для подростков.

Внимание на экран.

(включается видео, где девочки на викторине называют Холокост клеем для обоев)

Учитель: *Как вы думаете, ребята, девочки дали правильный ответ на вопрос о Холокосте?*

А что такое Холокост, кто-нибудь знает?

А как вы думаете, почему девочки не знают этого?

Запись трансляции вызвала бурную реакцию СМИ и пользователей Интернета, девушек обвиняли в невежестве и бессердечии.

А почему это необходимо знать?

Определение темы урока и целей урока

Учитель: Исходя из вышесказанного, как вы думаете, какова будет тема и цель нашего сегодняшнего урока?

Тема: Холокост

Цель: узнать о Холокосте и понять почему необходимо о нем необходимо знать.

Изучение и закрепление новых знаний

Учитель: **На какие вопросы нам нужно найти ответ, чтобы достичь цели урока?**

Молодцы! От себя могу добавить еще вопрос.

На доске высвечивается «Ромашка Блума» с набором из 6 вопросов, составленные по уровням познавательной деятельности:

1) простой вопрос: *Что такое Холокост?*

2) уточняющий вопрос: *Каким образом происходило массовое истребление еврейского народа?*

3) интерпретационный вопрос: *Почему дискриминации подверглись именно евреи?*

4) творческий вопрос: *Каким было бы будущее при победе фашизма в мире?*

5) оценочный вопрос: *Является ли весь немецкий народ плохими и несправедливыми людьми?*

6) практический вопрос: *существуют ли проявления Холокоста в современном обществе?*

Учитель: Перед вами на доске группа вопросов, на которые нам сегодня нужно с вами ответить. Для этого нам пригодятся исторические документы.

Сегодня мы будем с вами работать в группах. Каждая группа должна будет найти ответ на один из вопросов, представленных на доске.

На ваших столах находятся конверты, прошу их открыть и ознакомиться с текстом. Вам дается 5 минут на ознакомление и обсуждение данного документа. Время пошло!

Учитель: время истекло. Давайте попробуем дать ответы на поставленные вопросы.

Каждая группа высказывает свои размышления по вопросам.

Рефлексия

Учитель: **Почему мы с вами отвечали на все эти вопросы?** (узнать о Холокосте)

В центре ромашки открывается последний вопрос: **Почему нужно знать о таком явлении как Холокост?**

Дети делают вывод: «для того, чтобы он снова не повторился» (на слайде появляется тот же ответ).

Учитель: И в заключении, мне бы хотелось бы вам показать что дальше произошло с нашими главными героинями.

В марте 2012 года журналист Мумин Шакиров пригласил сестёр в эфир Радио «Свобода». На интервью девушки поведали вкратце историю своей жизни, но не смогли дать каких-либо конкретных ответов на вопросы о катастрофе европейского еврейства в период Второй мировой войны. Тогда Мумин Шакиров решил организовать для сестёр экскурсию в музей Освенцима, одного из самых известных концентрационных лагерей Польши. Внимание на экран.

На проекторе продолжение документального фильма, где героини находятся в Освенциме на экскурсии.

Спасибо за урок! Всем до свидания!

**Конспект урока математики в 1 классе
по теме «Множества и действия с ними»**

А.И. Кадыйрова, учитель начальных классов

Цели урока:

Образовательные: закрепить понимание темы множество.

Воспитательные: содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета, воспитывать чувство товарищества.

Развивающие: развивать способность к самоанализу, понимание необходимости полученных знаний в жизни.

Материалы и оборудование: презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал (столовые приборы и посуда, геометрические фигуры, макеты овощей и фруктов).

Структура урока:

5. Организационный момент;
6. Актуализация знаний;
7. Обобщение и применение знаний в измененной ситуации;
8. Подведение итогов;
9. Рефлексия.

Ход урока

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного!

Учитель: Я думаю, что радость, доброта, и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте и наш урок сегодня начнем с улыбки. Ребята, давайте улыбнемся друг другу!

Актуализация знаний

1. Устный счет

Сосчитайте:

От 1 до 10 и обратно;

Счет через один с хлопками: 1, хлопок, 3, хлопок, 5 и т.д.)

2. Эвристическая беседа

Слайд 1

Перед вами 2 девочки. Это – Лена и Оля. Лена ученица. Она собирается в школу. А Оля ходит в детский сад. Она собирается играть. Нам нужно им помочь выбрать из предложенных вещей те предметы, которые им необходимы. (*Дети выбирают нужные предметы*).

- Давайте проверим. Назовите предметы, которые необходимы Лене?
- Как назвать их одним словом? (*школьные принадлежности*)
- Какие предметы необходимы Оле?
- Как назвать их одним словом? (*игрушки*)
- Как называют такие группы предметов в математике? (*множество*)
- Ребята, а как называется каждый предмет во множестве? (*элемент*)
- Молодцы!

3. Фронтальная работа

Слайд 2

3,5,8,1,2

А,а,У,у



- Назовите множества по его элементам? (цифры, буквы, обозначающие гласные звуки, геометрически фигуры).

- По каким признакам можно разбить эти множества на части? (*по форме, по цвету, по размеру*).

Обобщение и применение знаний в измененной ситуации

Учитель: А теперь, давайте поиграем! Ребята, перед вами предметы. Нужно определить, что это за множество. Разбить это множество на части. Какая команда найдет больше всего решений?

Правила игры

1) У каждой группы на столе свои предметы

2) Дайте название множеству предметов, разбейте данное множество на части за отведенное время (*слайд 3*).

3) Отвечать будет капитан команды, за каждое решение присваивается 1 звезда.

Слайд 4 (множество команды №1)

Слайд 5 (множество команды №2)

Слайд 6 (множество команды №3)

Итоги (устный ответ капитана на вопросы: «Сколько получилось частей множества?», «По каким признакам разбивали множество на части?». За каждое решение команда получает звезду.

Подведение итогов

Учитель: Что мы повторили сегодня на уроке? Что вам показалось особенно трудным?

Рефлексия

Учитель: Ребята, оценим свои достижения на уроке. Я даю вам звездочки, которые нужно раскрасить. Раскрасьте в зеленый цвет, если вы считаете, что с поставленной задачей вы справились отлично, превосходно. Раскрасьте в желтый цвет, если вы считаете, что были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялись с поставленной задачей или что-то осталось неясным. Раскрасьте в красный цвет, если вы считаете, что были значительные затруднения, вы не смогли самостоятельно справиться с новой задачей. А

теперь, давайте устроим настоящий звездопад. Поместим наши звездочки на доску с помощью магнитиков.

Посмотрите, какой у нас получился «звездопад». Какие мы молодцы!

Слайд 7

Конспект урока математики в 5 классе по теме «Вычисления с многозначными числами»

И.А.Кузьмина, учитель математики

Цели урока:

Образовательные: отработка практических навыков при округлении натуральных чисел, прикидке результата действия, вычислениях с многозначными числами;

Воспитательные: воспитание активности, настойчивости в достижении цели; формирование умений рассматривать все возможные варианты и выбирать наиболее оптимальные пути для достижения цели.

Развивающие: развитие познавательного интереса к математике и расширение кругозора через решение практико-ориентированных задач, связанных с жизненными ситуациями.

Используемые технологии: метод кейс-технологий.

Вид кейса: печатный.

Тип кейса: практический.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация к уроку, веб-камера, видеосюжет, печатные кейсы (Приложение 3), плакаты.

Этапы кейса:

- 1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап – выделение основной проблемы;
- 3 этап – предложение тем для «мозгового штурма»;

4 этап – решение кейса, предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

5 этап - анализ последствий принятия того или иного решения.

Ход урока

Организационный момент

Доброе утро, ученики 5б класса! Сегодня у нас гости. поприветствуем наших гостей (хлопают в ладоши 3 раза). поприветствуем друг-друга (хлопают в ладоши 3 раза). Прошу всех сесть. Начинаем наш урок.

1 этап

Внимание на экран.

На экране идет видеосюжет:

Дочь: Мамочка! Скоро осенние каникулы. И я очень хочу побывать в Санкт-Петербурге. Ты же обещала!

Мама: Я помню об этом. Но для начала необходимо подсчитать: какая минимальная денежная сумма понадобится нам для этой поездки, если поедем ты, я и папа сроком на 3 дня. Я сейчас очень занята. Так что, доченька, подсчитай сама!

Дочь: Как это подсчитать?

2 этап

Ребята, с какой проблемой столкнулась девочка? *Не знает, как определить: какая минимальная сумма денег понадобится на поездку в Санкт-Петербург семье из трех человек сроком на 3 дня с учетом экскурсий.*

3 этап

Как помочь девочке?

1. Спросить у тех, кто уже ездил в Санкт-Петербург или другие города. (использовать жизненный опыт других людей).
2. Рассчитать все расходы самим.
3. Обратиться в туристическую компанию и узнать цену экскурсионных поездок.

Ульяна вместе со своей подругой Элиной пошли по первому пути. Что же у них получилось. Слово девочкам.

Мы предложил одноклассникам и взрослым ответить на вопрос: какая минимальная сумма денег понадобится семье из 3-х человек на поездку в Санкт-Петербург на 3 дня. Мы опросили _____ человек: _____ взрослых и учащихся. Собрали информацию и представили ее в виде таблицы: (вывешивают плакат на магнитную доску).

Сумма	Количество человек
менее 20 000 руб.	
от 20 000 до 30 000 руб.	
от 30 000 до 40 000 руб.	
от 40 000 до 50 000 руб.	
от 50 000 до 60 000 руб.	
свыше 60 000 руб.	

Большинством голосов установлена сумма _____ руб.

Спасибо, девочкам! Ребята, всегда ли результаты такого опроса дают достоверную информацию? Почему?

Давайте рассмотрим второй путь! Рассчитаем минимальную сумму расходов сами. Какие основные расходы нам предстоят?

1. Расходы на дорогу
2. Расходы на проживание
3. Расходы на питание.
4. Расходы на экскурсии.
5. Прочие расходы.

Давайте посчитаем!

4 этап

Ребята! У каждой команды на столе находится пакет с заданием. Ваша задача: выполнить задание и представить результат всему классу.

Работа с кейсом.

Представление результатов работы с кейсом. Выступают капитаны команд. На интерактивной доске через веб-камеру проектируются полученные результаты. На плакате заполняется таблица расходов.

Вид расхода	Выбранный вариант	Сумма расходов (руб.)
Дорога		
Проживание		
Питание		
Экскурсии		
Прочие расходы		
<i>Итого</i>		

Подсчитывается итоговая сумма.

5 этап

Ребята, сравним полученную сумму с результатами опроса. Совпали ли результаты? Как вы думаете, почему?

Ребята! Помогли ли мы Ульяне выйти из затруднительной ситуации? Что помогло нам столь быстро найти выход из этой ситуации? (знание математики, умения округлять натуральные числа, выполнять прикидку результата действия, выполнять арифметические операции с многозначными числами; работа в команде, поддержка друг друга и т.д.). Пригодиться ли материал сегодняшнего урока в жизни? Молодцы! Поаплодируем друг другу.

Прошу всех учащихся оценить свою работу на уроке и заполнить лист оценки. Передайте листы оценки капитану команды. Прошу капитанов оценить работу членов своей команды.

Какой вариант решения проблемы мы не рассмотрели на уроке. Обратиться в туристическую компанию. Ваше домашнее задание: воспользоваться ресурсами сети Интернет, узнать стоимость поездки в

Санкт- Петербург для семьи из 3 человек на 3 дня в одной из туристических компаний нашего города.

Спасибо за урок!

Классный час в 5 классе
по теме «Здоровье планеты в наших руках»

Л.К. Миронова, учитель английского языка

Цели классного часа:

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма и ответственность за свои поступки;
- воспитывать уважительное отношение к окружающей среде.

Развивающая:

- развить чувство взаимопомощи, сотрудничества, умение слушать и слышать.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, видео-материал, компьютер, мультимедийная доска

Структура классного часа:

1. Организационный момент;
2. Актуализация;
3. Выполнение проектной работы;
4. Рефлексия.

Ход классного часа

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята. Давайте мы с вами посмотрим видео и определим о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Видео 1. Показать видео о том, как загрязняется природа.

Слайд 1

Учащиеся : о загрязнении окружающей среды.

Слайд 2

Учитель: Перед вами поговорка. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки. Сейчас вы разделены на три группы, обсудите вместе ответ и представьте ваши варианты. Поясните, какое влияние может оказываться на окружающую среду. Отвечает один представитель каждой группы.

Актуализация

Учитель: Может ли человек отказаться от загрязнения природы?

Учащиеся: Человек не может отказаться от использования ресурсов природы, поэтому происходит загрязнение окружающей среды.

Учитель: **А что же в наших силах сделать, чтобы эту ситуацию изменить? Как донести мысль о том, что нужно снизить к минимуму загрязнение окружающей среды до жителей, к примеру «Солнечного города»?**

Выполнение проектной работы

Учитель: **Действительно, вы правы. И сегодня я предлагаю вам создать рекламные листовки для жителей нашего микрорайона, на которых будет размещена информация о том, как можно снизить ущерб, наносимый человеком окружающей среде. Для этого на ваших столах находится все необходимое, у вас есть 7 минут на создание подобной рекламы, затем один представитель из вашей группы защитит этот проект.**

Учащиеся по истечении времени по очереди защищают созданный проект.

Рефлексия

Учитель: Какие замечательные у нас получились плакаты, молодцы! А теперь закроем глаза и представим, каким прекрасным будет наш город, какой красивой будет наша страна и весь наш восхитительный мир через 20 или 30 лет. Понравилось?

Учащиеся: Да!

Учитель: Желаю вам совершать маленькие шаги на пути к тому светлому будущему, которое каждый сейчас представил.

**Конспект внеурочного занятия в 8 классе
по теме «Космическая оранжерея: управление свойствами
биологических систем»**

К.И.Сапарова, учитель биологии

Направление: общеинтеллектуальное.

Форма проведения: заседание научного сообщества.

Цели занятий:

Образовательные: изучить понятия фотосинтез, фототропизм, рассмотреть многообразие условий для роста и развития растений, определить роль растений в жизни человека.

Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, привитие учащимся интереса к предметам биология, химия, физика, английский язык; культуру сохранения собственного здоровья.

Развивающие: воспитание чувства патриотизма, привитие учащимся интереса к предметам биология, химия, физика, английский язык; культуру сохранения собственного здоровья.

Материалы и оборудование: проектор, доска, компьютер, демонстрационные материалы, раздаточный материал (Приложение 4).

Структура занятия:

1. Организационный момент;
2. Актуализация знаний;
3. Изучение материала и закрепление знаний;
4. Рефлексия.

Ход занятия

Организационный момент

Слайд 1.

Welcome to our special conference. I'm very glad to see you. How do you think why do I use English language? Is it important today to know English? Why?

Я согласна с вами, знать английский язык необходимо, ведь он является языком международного общения.

Прежде чем начать, поприветствуем друг друга. Для этого предлагаю вам по очереди в группах обменяться приветствиями или пожеланиями хорошего и продуктивного дня по часовой стрелке, начиная с ученого номер 1. Excellent! I also wish you good luck!

Актуализация знаний

Now we are ready to start.

Слайд 2 (видео).

В 1961 году в СССР произошло событие, о котором вы все знаете. Это событие послужило началом новой эры в жизни человечества. Что это за событие? (день космонавтики)

Освоение космоса – дело сложное. Космонавты работают на пределе человеческих возможностей, порой сталкиваясь с нештатными ситуациями, из которых необходимо найти выход в короткие сроки.

Давайте представим, что на одном из космических кораблей отказала система жизнеобеспечения космонавтов, запаса кислорода осталось на 1 месяц. Нам с вами нужно найти решение данной проблемы.

Слайд 3.

На корабле для различных исследований имеется оборудование. В распоряжении космонавтов в настоящий момент есть:

1. Аптечка: бинт, вата, перексид водорода, шприцы, витамины;
2. Вода;
3. Лампы накаливания;
4. Светодиодные лампы;
5. Семена гороха;
6. Пластиковые контейнеры;
7. Семена ржи;
8. Ступка с пестиком.

Прошу вас в группах обсудить данный список и огласить ваши предложения. Обычно обсуждение подобных проблем происходит в формате

научной дискуссии, поэтому прошу обратить внимание на доску-фасилитатор с примерами речевых конструкций, используемых в дискуссиях.

(растения – источник кислорода, доска-помощник).

Уважаемые коллеги...

Хочу поделиться своими соображениями...

Позвольте выказать свою точку зрения...

Наверно я сегодня выступлю вашим оппонентом...

Thank you.

Замечательно.

Very good!

Слайд 4.

Итак, во всех предложениях прозвучало слово-маркер (дать химическую формулу кислорода). Но откуда взять этот кислород? Подвести к слову оранжерея. Какое слово-маркер прозвучало во всех предложениях? Какое слово вы услышали?

Итак, космонавтам необходимо из подручных средств сконструировать оранжерею, которая сохранит им жизнь и позволит благополучно вернуться на Землю.

Изучение материала и применение знаний

Космонавты находятся в экстремальной ситуации. Когда поступает сигнал SOS, мы должны реагировать мгновенно, но давайте замедлим время и определим круг проблем, которые нужно решить при конструировании оранжереи. Создаем банк идей.

Слайд 5.

Предлагаю записать ваши идеи на листах бумаги, затем обсудить в группе и отобрать наиболее актуальные. Варианты, альтернативные решения. Идеи, риски.

Отлично! Таким образом, мы выделяем несколько основных проблем:

1. Качество субстрата

2. Условия обеспечения нормального развития в невесомости
3. Выборка растений
4. Место размещения оранжереи.

Молодцы! Вы вычленили основные проблемы.

Предлагаю каждой группе взять на себя решение одной из проблем (по желанию). Для этого можно использовать аналоги подручных средств космонавтов. Сейчас предлагаю, используя подручные средства разработать техническое задание для космонавтов.

1 группа: вместо субстрата можно использовать вату из аптечки, смоченную водой с добавлением витаминов (растолочь в ступке);

2 группа: отсутствие силы притяжения компенсируется светодиодной лампой, установленной над растениями (фототропизм, растения будут расти к источнику света);

3 группа: рентабельно использовать овес (на 10-15 день войдет в фазу кущения с максимальными показателями фотосинтеза, также его можно использовать в качестве источника углеводов для получения энергии);

4 группа: разместить оранжерею лучше в техническом отсеке (в жилом нельзя, так как нарушит полноценный сон, в рабочем нельзя, так как мало места).

Каждая группа ученых выходит и презентует работу, показывая все на подручных средствах.

Слайд 6.

Thanks for good job!

Молодцы! И действительно, то, что вы сейчас сделали, является своего рода научным открытием, которое в свое время было реализовано в реальных условиях.

Рефлексия

Как вы считаете, удалось ли нам решить проблему, сформулированную в начале урока? Что помогло нам столь быстро найти выход из

затруднительной ситуации? (работали сообща, дополняли друг друга, предложили различные варианты и т.д.)

Перефразируя слова Д.Пеннака, можно сказать: «Космос уводит нас от реальности, чтобы наполнить реальность смыслом». Я прошу каждого из вас на минуту задуматься об этом высказывании. Какие ассоциации, чувства и эмоции оно у вас вызывает? Я хочу, чтобы ваш жизненный путь через тернии был к звездам.

I was very glad to work with you! Thank you for the conference!

Конспект урока литературного чтения в 4 классе по теме «Мифы Древней Греции»

А.М.Султанова, учитель начальный классов

Цели урока:

Образовательные: обучение навыкам смыслового чтения, изучение Мифов Древней Греции, поиск взаимосвязей с историей этой страны.

Воспитательные: воспитание активности, настойчивости в достижении цели; формирование умений рассматривать все возможные варианты и выбирать наиболее оптимальные пути для достижения цели.

Развивающие: развитие познавательного интереса к литературному чтению и расширение кругозора.

Используемые технологии: технология развития критического мышления

Материалы и оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация к уроку, дидактические материалы, видео.

Ход урока

Организационный момент

Актуализация знаний

Слайд 1 (карта Казани, карта Древней Греции, карта мира)

- Что вы видите на слайде? (карты)
- Для чего нужна карта? (для обозначения местоположения)

Слайд 2.

- Посмотрите на схему класса. у каждого на парте обозначено местоположение. Какой номер места у тебя? (3А, ряд №2)
- Что нас всех вместе связывает? (мы находимся в одном классе, который находится в лицее 35, г. Казань, Россия, планета Земля, галактика Млечный путь)
- Отправляемся в путешествие в нашу галактику.
(видео полет в галактику, слайд – карта созвездий)
- Ребята, посмотрите, какая карта встретилась нам в галактике. (карта созвездий)
- Давайте с вами вспомним названия некоторых созвездий. Посмотрите на экран. Какие созвездия встретились? (Кит, Лебедь, Кассиопея, Орион, Дева)
- Посмотрите внимательно, на какие группы можно разделить эти созвездия? (ответы детей)
- Встретились созвездия такие как Кассиопея, Орион, Геркулес. Как вы считаете, эти имена современные? (нет, встречались в древности)
- Сегодня нашли ребята отправлялись в путешествие в древность и вот какими они вернулись. (Дети в костюмах Древних греков)

Самоопределение к деятельности

- Как вы думаете, куда отправлялись наши ребята? (В Древнюю Грецию)
(Слайд Древняя Греция)
- Что вы знаете о ней?
- Греция – удивительная страна. У самих греков она называется Элладой.
- В каждом крупном городе был театр, и театральные постановки были очень популярны.

- Греческие атлеты тренировались, готовясь к спортивному празднику, который проводили в Олимпии, каждые 4 года. Этот праздник был предшественником Олимпийских игр, проводящихся и в наше время.
- Еще одно из наследий греков – это мифы, созданные много веков назад. Вспомните, что такое миф. (ответы детей)
- С какими мифами мы сегодня познакомимся? (с мифами Древней Греции)

Работа по теме урока

- Некоторые созвездия получили названия из мифов Древней Греции. Послушаем их. (рассказ детей)
 - Спасибо, ребята, садитесь.
 - Кем нам представилась Язиля? (Кассиопея)
 - Какой она была? Почему попала на небо?
 - Кем нам представился Тимур? (Орионом)
 - Что узнали о нем?
 - На ваших столах есть конверты. Вы будете работать парами. Достаньте 1 конверт.
 - Прочитайте название мифа. (Ящик Пандоры) Чтение мифа (первая часть)
 - Как вы думаете, что произошло дальше?
 - Открываем конверт 2. Маша, начинай читать. Азалия, Арина, Тимур.
 - Что произошло?
 - Почему несчастья вернулись к людям?
 - Как вы думаете, Пандора поступила правильно?
 - После мифа у вас есть вопрос. Эльза, зачитай его.
- Задание: Работая в парах, вам нужно ответить на вопрос. На работу 3 минуты. Запишите ответ. (Что нужно было сделать, чтобы избежать такой ситуации?)
- Проверка. Дети зачитывают варианты ответов.

Конспект урока математики во 2 классе

по теме «Обозначение угла»

А.И.Кадыйрова, учитель начальных классов

Цель урока: познакомить с обозначением углов, учить распознавать углы на чертеже, закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20.

Тип урока: комбинированный

Материалы и оборудование: детали железного конструктора, математический набор, бумага, цветные карандаши.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Актуализация знаний;
3. Самоопределение к деятельности;
4. Работа по теме урока;
5. Рефлексия;
6. Подведение итогов.

Ход урока

1. Организационный момент (1 минута).

- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного!

- Я думаю, что радость, доброта, и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте и наш урок сегодня начнем с улыбки. Ребята, давайте улыбнемся друг другу!

2. Актуализация знаний (4 минуты).

4. Устный счет

- Игра «Верно – неверно»

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением хлопают 1 раз, если не согласны – они поднимают руку вверх):

- 1) Если из 18 вычесть 3, то получится 5 (НЕТ)
- 2) Сумма чисел 14 и 3 равна 17 (ДА)
- 3) Если 12 увеличить на 6, то получится 6 (НЕТ)
- 4) Если к 9 прибавить столько же, то получится 17 (НЕТ)
- 5) Первое слагаемое 11, второе слагаемое 2. Сумма равна 13 (ДА)
- 6) Если к 9 прибавить 4 и еще раз 4, то получится 18 (НЕТ)
- 7) Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое (ДА)
- 8) Если по 2 взять 3 раза, то получится 6 (ДА)

3. Самоопределение к деятельности.

- Перед вами детали из конструктора. Попробуйте собрать угол.
- Что такое угол? *(Угол – это фигура, которая состоит из точки, вершины угла и 2-х лучей, выходящих из этой точки, - сторон угла, на доске изображен угол).*
- Молодцы!
- А можете ли вы назвать свои углы?
- Как вы думаете, чему сегодня будем учиться? *(обозначать углы, читать их названия, определять углы по рисунку).*
- Правильно, наша тема урока сегодня: обозначение угла!
- Посмотрите на доску. Что за геометрическая фигура изображена? *(треугольник).*
- Можете ли вы дать ему названия? *(дали название).*
- Молодцы!
- Теперь, давайте попробуем дать названия этому углу? *(на доске).*
- Посмотрите внимательно на доску: *(на доске записаны имена).*
- Сравните столбики слов.
- Чем они похожи? *(В первом и втором столбике записаны имена одних и тех же людей).*
- Чем они отличаются? *(В первом столбике записаны краткие имена, а во втором – полные).*

- Вот и в математике, можно назвать угол по его вершине, а можно и по вершине и сторонам угла.

4. Работа по теме урока.

Объяснение нового материала:

- Какими способами можно обозначить угол?

- Какой по счету буквой должна быть обозначена вершина угла?

№1 с.26 учебника – *(стороны и вершины первых двух углов ученики записывают с комментированием, 3-го угла самостоятельно. Самопроверка по образцу).*

5. Рефлексия (8 минут).

- Ребята перед вами маленькие квадратные листочки. Давайте, сложим их пополам, а потом еще 2 раза пополам так, как показано на рисунках (слайд).

- Теперь развернем лист. Обведите цветными карандашами линии сгибов.

- Сколько их у вас получилось? (8 линий).

- Что вы видите на своих листочках? *(геометрические фигуры, прямые линии, углы).*

- А сейчас, попробуйте, дать названия углам на своих листочках!

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

6. Подведение итогов (2 минуты)

- Что вы нового узнали об углах сегодня?

- Какими способами можно обозначить угол?

- Какое задание было самым интересным?

- Что вам показалось особенно трудным?

Вы молодцы!

**Конспект урока истории в 5 классе
по теме "Природа и люди Древней Индии"**

И.З.Ахметзянов, учитель истории и обществознания

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Образовательные: формирование представлений о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии;

Воспитательные: приобщение учащихся к идеям толерантности на основе изучения Древней Индии;

Развивающие: развитие восприятия, внимания, творческого мышления, расширение кругозора;

Оборудование и материалы:

Учебник «История Древнего мира» 5 класс, авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая, издательство «Просвещение», 2009 г., раздаточный материал (Приложение 5), фотографии, интерактивная доска, колонки, проектор.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация
3. Определение темы урока и целей урока
4. Изучение и закрепление новых знаний;
5. Рефлексия.

Ход урока

Организационный момент

Учитель: Добрый день ребята! Желая вам сегодня хорошего настроения, плодотворной работы и интересных открытий, Прошу садиться.

Сегодня на уроке мы будем работать в группах, поэтому советую вам не забывать о правилах групповой работы.

Так же мы сегодня будем работать в маршрутных листах на ваших столах.

Актуализация

Учитель: Прошу внимания!

(Играет индийская музыка. Учитель читает)

«Один древний путешественник вернулся на родину.

– Представляешь, - рассказывал он приятелю, - в какой удивительной стране я побывал! Там на кустах растет белая шерсть.

– Ну, какой же ты выдумщик и враль! – ответил ему приятель.

– Не хочешь – не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани.... А еще жители этой страны добывают мед без пчел и ездят на слонах.

- О какой стране идет речь? *(Индия)*

Учитель: А вы уже знаете что-нибудь об Индии?

В ваших маршрутных листах есть задание №1. Это таблица. В столбце №1 который называется «Что мы знаем?», прошу внести в него всю информацию, которую вы знаете об Индии. на выполнение задания даю вам **1 минуту**.

А теперь прошу заполнить 2 столбец. И так, что вы хотите узнать про Древнюю Индию. На выполнение задания даю вам **30 секунд**.

Определение темы урока

Учитель: Исходя из вышесказанного, как вы думаете, какова будет тема и цель нашего сегодняшнего урока?

Тема «Природа и люди Древней Индии»

(Записывают тему урока в маршрутных листах)

Учитель: на уроке бы с вами будем работать по плану, представленному на слайде.

1. Местоположение Древней Индии
2. Климат Древней Индии
3. Животный и растительный мир Древней Индии
4. Занятия жителей Древней Индии.

Изучение и закрепление новых знаний

Учитель: Для того что бы лучше изучить эти вопросы, нам понадобятся представители разных профессий.

Каких именно, как вы думаете? Для того чтобы, ответить на этот вопрос вам необходимо будет из анаграмм которые находятся на ваших столах составить названия профессий *(на столах задания приложение 1)*

Учитель: Превосходно, каждый стол определил название профессии, и сегодня я предлагаю побыть вам в роли географов, экологов, ботаников и зоологов.

Первый стол вы ученые географы, ваша задача изучение местоположения Древней Индии

Второй стол вы метеорологи, ваша задача изучить ее природные условия

Третий стол вы ученые ботаники вам необходимо изучить растительный мир этой страны

Четвертый стол вы ученые зоологи ваша задача изучить животных древней индии

У каждой команды ученых есть свое задание, но как вы считаете, каким образом они проводят исследования?

Для ответа на этот вопрос прошу обратить внимание на ваши столы *(приложение2)*. И определить с помощью, каких подручных средств вы будете проводить свои исследования.

И теперь, уважаемые ученые, ваша задача, с помощью имеющихся средств провести исследование и выполнить задание №2 в ваших маршрутных листах. На выполнение задания вам дается **три минуты**, после чего один представитель от каждой группы ученых должен представить результаты исследований научному сообществу. Приступаем!

Учитель: Время вышло, прошу представителей каждой группы ученых представить результаты своей работы .

Начинаем с команды географов.

Учитель: Как вы считаете, для того чтобы составить общую картину о природе древней Индии достаточно ли нам будет исследования только географов или зоологов?

Конечно же, нет, и сейчас я предлагаю вам объединить усилия и поделиться своими исследованиями, со специалистами в других областях

Для этого вам нужно посмотреть на обложку ваших маршрутных листов, на них написаны цифры **от 1 до 4х**, вам нужно будет по моей команде пересестись за стол с тем же номером что и номер на ваших маршрутных листах, с собой вы берете только маршрутный лист и ручки. И так прошу вас занять место в соответствии с цифрой на ваших маршрутных листах.

Учитель: Представители от каждой группы ученых поочередно должны рассказать о результатах исследований своей группы. Остальные ученые в это время, заполняют соответствующий пункт в таблице в маршрутных листах, задание №2. На выполнение задания вам дается **три минуты**, Если у вас вопросы? Время пошло.

Как вы считаете, совместными усилиями удалось ли нам сформировать целостное представление о природе древней Индии?

- А хотели бы вы своими глазами увидеть эту природу?

Давайте отправимся в путешествие! Встаньте со своих мест и аккуратно задвиньте стульчики.

Физминутка *(на доске видео джунглей и звучит индийская музыка)*

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

- заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажимаем глаза - открываем (несколько раз);
- идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);
- увидели птицу слева, посмотрели на обезьянку справа (поворот головы влево вправо);
- раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);
- вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

А сейчас пора вернуться к нашим исследованиям.

Учитель: Уважаемые ученые прошу занять свои места.

Пока мы были в джунглях, пропали результаты наших исследований, все, что осталось вот это письмо *(приложение 3)* с недостающими словами, и теперь совместными усилиями нам нужно будет восстановить его.

Мы отлично справились, как вы думаете, почему нам это удалось? *(Дети делают вывод о том, что в этом помогла работа в команде)*

И в командах вы успешно провели исследования природы древней индии.

Как вы думаете, господа ученые, влияют ли природные условия на занятия людей?

Каким образом?

Чтобы подтвердить или опровергнуть свои догадки, предлагаю исследовать древнеиндийские руны, дошедшие до нашего времени. Копии этих рун есть у вас на столах *(приложение 4)*. Ваша задача. Расшифровать их и результаты

исследований представить в виде схемы, которая дана в задании №3 в маршрутных листах. На выполнение задания у вас 3 минуты, время пошло. Завершаем.

А теперь вам необходимо поменяться с маршрутными листами с учеными, которые сидят напротив вас. На слайде представлен вариант анализа этих рун, сделанный нашим компьютером, и сейчас давайте сравним его результаты с вашими. Для этого вам необходимо взять ручку и если ответ вашего соседа совпадает с ответом компьютера, ставьте плюсики, а если не совпадает, то своей ручкой внесите коррективы.

Рефлексия

Уважаемые ученые вы отлично справились, если вы с этим согласны, то поднимите большой палец вверх.

А вы знаете, что в Древней Индии так же был язык жестов, свое одобрение они показывали таким образом. А презрение показывали вот таким образом... (учитель показывает жесты)

Время нашего исследования подходит к концу, как вы считаете, плодотворно ли прошло заседание нашего научного клуба?

А сейчас мы узнаем насколько полно мы исследовали Древнюю Индию

Давайте поиграем в игру «Верно, не верно»

(Учитель говорит предложение, если верно, ученики показывают руками следующий знак, руки сложены в ладони перед собой, если не верно, крутят большими пальцами)

Утверждение	да/нет
Индия находится на полуострове Индостан	да
С юга, востока и запада полуостров омывает Атлантический океан	нет
На севере границей Индии служат самые высокие горы Гималаи	да

Самые многоводные реки Индии – это Тигр и Евфрат	нет
Первые поселения индийцев возникли на берегах рек	да
Человек мог найти в джунглях плоды манго, кокосовые орехи, бананы, сладкие корешки	да
Индийцы занимались земледелием, охотой, рыболовством, ремеслом, скотоводством	да
Священными животными в Индии считаются Коровы и слоны	да

Заключение урока

Учитель:

Спасибо вам за работу, до завершения исследования я прошу вас вернуться к самому первому заданию и заполнить третий столбец.

1. Базовое задание , параграф 21 прочитать
2. Творческое задание, провести мини-исследование: «Почему и в нашей стране, в середине прошлого века люди собирали фигурки белых слонов»

Сравнение определений терминов «погода» и «климат»



- А) влияет на относительно большие пространства Г) средние многолетние показатели Е) изменчива Ж) показатели каждый раз разные
Б) влияет на относительно небольшую территорию Д) кратковременное влияние на состояние человека З) относительно устойчив
В) оказывает влияние на формирование рельефа, животных и растительный мир, хозяйств. человека

Таблица для групповой работы

№ группы	Причины изменения климата	Последствие влияния на климат
1 группа	рост городов	
2 группа	вырубка лесов	
3 группа	транспорт (самолеты, ж/д, автомобили)	

Задания для групп

1 группа

Что такое Холокост?

ХОЛОКОСТ - (англ. holocaust, от греч. holokaustos - сожженный целиком) гибель значительной части еврейского населения Европы (св. 6 млн. человек, св. 60%) в ходе систематического преследования и уничтожения его нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях в 1933-1945 годах.

БСЭ. Современный толковый словарь, БСЭ. 2003

Холоко ст (от англ. holocaust, из др.-греч. ὀλοκαύστος — «всесожжение»):

- В широком смысле — преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии.
- В узком смысле — преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933—1945 годов.

Основной источник статистических данных о Катастрофе европейского еврейства — сравнение предвоенных переписей населения с послевоенными переписями и оценками. По оценкам «Энциклопедии Холокоста» (англ.)русск. (издана музеем Яд-Вашем), погибло до 3 миллионов польских евреев, 1,2 миллиона советских евреев (энциклопедия приводит отдельную статистику по СССР и странам Прибалтики), из них 140 тысяч евреев Литвы и 70 тысяч евреев Латвии; 560 тысяч евреев Венгрии, 280 тысяч — Румынии, 140 тысяч — Германии, 100 тысяч —

Голландии, 80 тысяч евреев Франции, 80 тысяч — Чехии, 70 тысяч — Словакии, 65 тысяч — Греции, 60 тысяч — Югославии. В Белоруссии было уничтожено более 800 тысяч евреев.

Начало преследованиям положил бойкот евреев с 1 апреля 1933 года и последующая волна расовых законов, нацеленных на евреев, работавших в государственных учреждениях или по определённым профессиям.

«Нюрнбергский закон» от 15 сентября 1935 года положил конец равноправию евреев в Германии и определял еврейство в расовых терминах.

Антиеврейская истерия в Германии привела в ночь с 9 на 10 ноября 1938 года к массовым погромам, вошедшим в историю как «Хрустальная ночь» (из-за осколков стекла, которыми были усыпаны улицы немецких городов).

С началом Второй мировой войны нацисты захватили страны и области с местами компактного проживания еврейского населения -Польшу, Прибалтику, Украину, Белоруссию.

В крупных городах (намного реже — в небольших городах) создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей. Крупнейшее гетто было создано в Варшаве, в нём содержалось до 480 тысяч человек.

На территории СССР крупнейшими гетто были Львовское гетто (409 тысяч человек, существовало с ноября 1941 по июнь 1943 года) и Минское гетто (около 100 тысяч человек, ликвидировано 21 октября 1943 года).

2 группа

Действительно ли при Холокосте происходило массовое истребление еврейского народа?

Из сообщения оберштурмфюрера СС Курта Герштейна о посещении лагеря смерти Белжец в августе 1942 года

На следующее утро незадолго до семи часов мне объяснили: через несколько минут прибывает первый поезд. Действительно, через десять минут прибыл первый поезд из Лемберга (Львова). 45 вагонов, 6700 лиц, из которых 1450

уже мертвы по прибытию. Из маленьких зарешеченных колючей проволокой окошками были видны жёлтые, испуганные дети, мужчины и женщины.

Затем через большой динамик людям было приказано прямо под открытым небом – некоторым также в бараке – снять всю одежду, а также протезы и очки. Небольшим кусочком шпагата, который подавал маленький четырёхлетний еврейский мальчик, надлежало связать ботинки. Все ценные вещи и все деньги следовало сдать в окошко для «ценных вещей» - без выдачи каких – либо удостоверений и квитанций. Затем женщины и девушки должны были следовать к парикмахеру, где им одним – двумя движениями сбривали волосы, исчезавшие в больших мешках из-под картофеля.

Мужчины, женщины, дети, грудные младенцы, инвалиды без ног- все голые, абсолютно голые, - проходят мимо нас. В одном углу стоит эсесовец, который елейным голосом объясняет этим бедолагам: ничего даже самого незначительного с вами не произойдёт. Вы должны только глубоко дышать, это укрепляет лёгкие. На вопрос об их участии он объясняет им: мужчины, конечно, должны будут работать – строить улицы и дома. Женщины могут им помогать, работать на кухне. У некоторых из них ещё раз вспыхивает маленький огонёк надежды, которого хватает на то, чтобы заставить их без сопротивления идти в лагеря смерти. Но большинство в курсе, запах выдаёт им их участь! Затем они поднимаются по маленькой лестнице и видят правду. Кормящие матери с младенцами у груди, нагие, много детей разного возраста, нагих; они медлят, однако, входят в камеру смерти, большинство молча, подталкиваемые следующими, подгоняемые кнутом эсэсовцев.

Через 2 часа 49 минут – секундомер зарегистрировал всё – запускается дизель... Через 32 минуты, наконец, все мертвы. Еврейские рабочие открывают деревянные двери с другой стороны. Им пообещали – за их страшную работу – свободу и несколько процентов от ценностей и найденных денег. Мертвецы ещё стоят, прямо, как базальтовые колонны, так как крошечное пространство не даёт им упасть. Среди мертвецов ещё можно даже распознать семьи: они все ещё держатся за руки.

Две дюжины рабочих заняты ртами, которые они открывают с помощью железных крюков: «золото налево, без золота направо!» - Зубные врачи с помощью молотков выбивают золотые зубы, мосты, колонки....

Затем обнаженные трупы сбрасывают в большие ямы – приблизительно 100*20*12 метров, - которые находились недалеко от камеры смерти¹.

3 группа

Почему дискриминации подверглись именно евреи?

Из книги Адольфа Гитлера "Майн Кампф".

Поскольку еврейский народ не способен к продуктивной деятельности, он оказался не в состоянии создать государство на собственной территории.

...К концу XIX века евреи практически завершили экономическое покорение Европы, а теперь принялись за осуществление политического контроля над ней. Первые попытки на этом направлении проявились в намерении искоренить интеллигенцию других народов с помощью революционных переворотов.

Беспощадная борьба еврейства за власть идет в наше время в Германии. Однако национал-социалистическое движение разгадало замыслы евреев и выступило против них. Наша национал-социалистическая партия - единственная в мире сила, которая взяла на себя эту борьбу с гнусными и преступными замыслами против человечества.

Как только возникают первые места прочной оседлой жизни, евреи внезапно тут как тут. Сначала евреи появляются в качестве торговцев, считая еще необходимым скрывать свою народность. Как только возникают первые места прочной оседлой жизни, евреи внезапно тут как тут. Сначала евреи появляются в качестве торговцев, считая еще необходимым скрывать свою народность. Затем евреи начинают постепенно пролезать в хозяйственную жизнь, выступая при этом не в роли производителей, а исключительно в роли посредников.

В одно и то же время часть евреев нагло признает себя особой расой, а другая часть продолжает утверждать, что они немцы, французы, англичане и т. д. В этом новом явлении приходится видеть начинает уже открыто признавать себя чужим народом. Однако и тут опять не обходится без лганья. Сионизм доказывает направо и налево, что если евреям удастся образовать в Палестине самостоятельное государство, то это и будет все, что нужно евреям как нации. Но на деле это только наглая ложь, опять-таки имеющая целью обмануть глупых «гоев». Еврейское государство в Палестине нужно евреям вовсе не для того, чтобы там действительно жить, а только для того, чтобы создать себе там известную самостоятельную базу, не подчиненную какому бы то ни было контролю других государств, с тем, чтобы оттуда можно было еще более невозбранно продолжать политику мирового мошенничества. Палестина должна стать убежищем для особо важной группы негодяев и университетом для подрастающих мошенников.

В одно и то же время часть евреев нагло признает себя особой расой, а другая часть продолжает утверждать, что они немцы, французы, англичане и т. д. В этом новом явлении приходится видеть только лишнее доказательство того, насколько обнаглели евреи, насколько безнаказанными чувствуют они себя.

В политической же сфере евреи начинают заменять идею демократии идеей диктатуры пролетариата.

Сорганизовав массы под знаменем марксизма, еврей выковал себе то оружие, которое теперь позволяет ему обойтись без демократии и дает ему возможность с помощью кулака подчинить себе другие народы, которыми он хочет управлять теперь диктаторским способом.

В политической же сфере евреи начинают заменять идею демократии идеей диктатуры пролетариата.

Сорганизовав массы под знаменем марксизма, еврей выковал себе то оружие, которое теперь позволяет ему обойтись без демократии и дает ему возможность с помощью кулака подчинить себе другие народы, которыми он хочет управлять теперь диктаторским способом.

4 группа

Каким было бы будущее при победе фашизма в мире?

Интернет-ресурс «Военное обозрение», статья на тему:

"Новый мировой порядок" Гитлера - это "мировой концлагерь"

29 августа 1941 года мировые СМИ огласили германо-итальянскую декларацию об установлении своего «нового порядка» в Европе. Сегодня мало кто знает о содержании этого документа и других подобных планов. Есть даже мнения, что власть Гитлера для Европы была бы меньшим злом, чем господство СССР над Восточной и Юго-Восточной Европой. Поэтому имеет смысл ознакомиться с основными положениями планов Гитлера и Муссолини, чтобы узнать, каким бы стал мир, если бы не победа СССР. Все, что германские нацисты планировали в отношении своего «нового мирового порядка», было прописано ещё в «Майн кампф» - это книга Адольфа Гитлера «Моя борьба».

В соответствии с внедренной нацистами иерархией в Европе предполагалось иметь несколько вассальных профашистских режимов, вроде режима Хорти, или Антонеску. Для всех других государств планеты планировался определённый «дифференциальный» подход: для стран Западной Европы (вроде Франции, Бельгии, Голландии, Англии и др.) главным принципом покорения стала «германизация»; для Восточной Европы, важнейших сырьевых, в том числе и нефтеносных регионов Азии – «колонизация»; для Центральной России, Кавказа и Закавказья – «обезлюдение».

О «германизации», на примере Франции, на Нюрнбергском процессе рассказал представитель обвинения со стороны Франции Фор: «Немцы стремились ликвидировать любые элементы французского духа. Прежде всего, они запретили в предельно грубой форме употребление французского языка... Даже надписи на могильных плитах должны были состояться лишь на немецком...». То есть главный удар наносился по языку, одной из главных основ любого народа. Затем шла активная пропаганда концепции нацизма,

ликвидация мировоззренческих основ людей, это подрывало их психологический дух.

Роберт Джексон, главный обвинитель на этом же процессе от США, сделал своё добавление к описанию «нового немецкого порядка»: «Население оккупированных территорий безжалостно третировалось. Террор был поставлен в порядок дня». Гражданских людей арестовывали без каких-либо обвинений, им не предоставлялось право иметь защитника, их казнили вообще без суда и следствия. И это в Западной Европе, где нацисты вели себя, по их мнению, «цивилизованно».

На Востоке же был установлен режим полного, беспредельного террора. С присущей германским нацистам практичностью и рациональностью. Рейхсфюрер СС Генрих Гиммлер проводя инструктаж своих войск и политической полиции, говорил: «В наши задачи не входит германизация Востока, заключающаяся в обучении населения немецкому языку и немецким законам; мы хотим добиться только того, чтобы на Востоке жили исключительно люди чистой немецкой крови». Для решения задачи проживания на Востоке «людей исключительно арийской крови», Гитлер изобрёл технологию «обезлюживания». В 1940 году суть этой технологии была озвучена в книге Раушнинга (бывший соратник германского фюрера) опубликованной в Нью-Йорке, по словам Гитлера, речь шла о «устранении целых расовых единиц».

Вылилась для СССР эта технология «обезлюживания» в то, что мы за годы войны потеряли только мирных граждан около 17 миллионов, ещё около 10 миллионов было угнано в рабство. Узаконивания рабства, в том числе и детей, одна из характерных особенностей «нового европейского порядка». На промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Третьего рейха работали не только граждане СССР, но и французы, поляки, прибалты и т. д. Если бы не Победа Советского Союза этих рабов ждала гибель на стройках «нового мирового порядка», и рабами стали бы ещё миллионы людей по всей планете.

Фактически «новый мировой порядок» Гитлера означал для народов планеты глобальный концлагерь. Огромные территории были бы «обезлюжены», их соединяли транспортные магистрали, идущие от одного важнейшего сырьевого месторождения к другому. По их мнению, планета уже перенаселена, чтобы сохранить высокий уровень жизни «избранных», население надо значительно проредить.

Если бы вверх одержал Гитлер и его союзники, с политической карты мира исчезли бы славянские народы, балтийские народы – Прибалтика должна была войти в состав Германской империи. В начале должны были создать протекторат, затем влить его в Третий рейх, путём колонизации немцами и «уничтожения нежелательных элементов». Часть прибалтов должна была стать слугами, верными «псами» - надзирателями за рабами, карателями. Средиземное море должно было стать морем Итальянской империи. В её состав бы вошли земли Северной и части Восточной Африки. В Европе амбиции Муссолини распространялись на часть Балканского полуострова.

5

группа

Является ли весь немецкий народ плохими и несправедливыми людьми?

ПАУЛЬ ЙОЗЕФ ГЕББЕЛЬС /1897-1945/ министр пропаганды Третьего рейха. Из журнала "Reich" и дневниковых записей 14 марта и 4 апреля 1945 г.

Разве евреи — тоже люди? Тогда то же самое можно сказать и о грабителях-убийцах, о растлителях детей, сутенерах. Евреи — паразитическая нация, произрастающая, как гнилостная плесень, на культуре здоровых народов. Против неё существует только одно средство — отсечь её и выбросить. Уместна только не знающая жалости холодная жестокость! То, что еврей ещё живёт среди нас, не служит доказательством, что он тоже относится к нам. Точно так же блоха не становится домашним животным только оттого, что живёт в доме. Если бы иметь власть, то этих евреев надо было бы когда-нибудь уничтожить, как крыс. В Германии мы, слава Богу, уже достаточно

позаботились об этом. Я надеюсь, что мир последует нашему примеру. Евреев вполне бы устроило, чтобы после ужасающих преступлений, совершенных ими против человечества, человечеству теперь запретили даже думать об этом.

Интернет-ресурс «Герои нашего времени», статья на тему:

«Знаменитый список Шиндлера»

Оскар Шиндлер — человек легенда. История Оскара начиналась так. Жил на свете немец по фамилии Шиндлер, который, несмотря на то, что он служил в СС, был человеком с большой буквы, героем. Который, рискуя своей жизнью, вместе со своей женой, спас 1300 человек от мясорубки третьего рейха.

В 1939 году в оккупированный Краков приехал Оскар Шиндлер, где завязывает дружеские отношения с эсэсовскими чинами. В Кракове Шиндлер получает в управление фабрику по производству эмалированной посуды, переоборудует ее и заключает контракты на поставку военного оружия. Фабрика дает ему возможность сказочно разбогатеть, она становится любимым детищем Шиндлера. Наем на фабрику евреев отчасти связан дешевой еврейской рабочей силой. Правда, поначалу у Шиндлера работало 100 человек, среди них только 7 евреев. Но в дальнейшем фабрика была ориентирована только на еврейскую рабочую силу. Столкнувшись лицом к лицу с чудовищной машиной уничтожения евреев, Шиндлер, сначала испытывая понятные чувства удачливого работодателя, которому мешают нормально управлять персоналом, затем, проникнувшись человеческим состраданием, помогает не только своим работникам избежать смерти, но и трудоустраивает их близких, создав липовую картотеку, в которой числились рабочими старики, дети. Отправляясь в Освенцим, чтобы вызволить оттуда хотя бы несколько малышей, Шиндлер заручался «заклещением специалистов» по поводу особых способностей подростков сортировать гильзы калибра 45 миллиметров. В январе 1943 года в Варшаву нагрянул рейхсфюрер СС Гиммлер, вознамерившись, раз и навсегда

разобраться с черным рынком рабочей силы. Он обнаружил, что 24 тысячи евреев, зарегистрированных как оружейники, фактически ими не являлись. А значит, подлежали уничтожению. За Варшавой последовали проверки в Люблине и Кракове. На шиндлеровский завод нагрянули эсэсовцы из полевой жандармерии. Бывший служащий завода Иосиф Бау свидетельствует: «Шиндлеру было хорошо известно, что нацисты начали плановое истребление евреев. Иногда он шел на немислимый риск. Как-то уже в конце войны на завод прибыл отряд эсэсовцев, и их командир приказал нам копать ямы во дворе. Это были могилы для нас... Тогда Шиндлер принес мне ящик с вином и приказал выставить его солдатам. Стороживший нас охранник вскоре заснул. Оказывается, Шиндлер подложил туда снотворное! Тем временем все попрятались...»

По сообщению немецкой газеты *Stuttgarter Zeitung*, редакция получила документы, принадлежавшие Оскару Шиндлеру. Среди найденных бумаг есть оригинал знаменитого 'списка Шиндлера' с фамилиями евреев, спасенных им во время войны. Оригинал знаменитого документа, а также ряд других бумаг, принадлежавших Оскару Шиндлеру, хранились на чердаке в доме его друзей более 50 лет. Эти люди взяли на себя сохранить архив фабриканта после его смерти в 1974 году. О существовании документов стало известно только после их смерти. Принадлежавшие Шиндлеру бумаги хранились в большом сером чемодане. Его случайно обнаружили дети владельцев архива во время уборки дома. Найденный в Германии список датирован 18 апреля 1945 года.

6

группа

Существуют ли проявления Холокоста в современном обществе?

Скинхеды – тип молодых людей, в основном в Европе и Америке, объединяющихся в неформальные группы для совместного времяпровождения; часто отличаются вызывающим поведением и нередко склонны к агрессивности и экстремизму; внешне отличаются стилем

одежды и бритой головой, нередко, как и панки (ПАНК), с прядью волос на темени.

Первые упоминания о скинхедах в прессе и музыке встречаются в Англии в конце 60-х годов XX века.

В 1970-х гг. скинхеды появляются и в США, где примерно до середины 1980-х гг. они не проявляли нацистских тенденций. Придерживаются различных политических взглядов.

В 1980-х годах в Германии и других странах Европы, а также США, Канаде, Австралии возникает нацистское скин-движение и появляются «арийские» рок-группы, которые настраивают поклонников против мигрантов и пропагандируют гитлеризм. В конце 1980-х — 1990-х годов наблюдается рост нападения и убийств на почве расовой ненависти в Европе и США. В странах Восточной Европы скин-движение приняло особенно жестокий и расистский характер. Жертвами в этих странах часто становятся цыгане.

В СССР первые скинхеды заявляли о борьбе «с оккупационным режимом» и появились в Прибалтике. Они нередко гордились родственниками, которые воевали в СС.

В России скинхеды появились, вероятно, в начале 1990-х годов. В отличие от Западной Европы, российские скинхеды, как и скинхеды других стран Восточной Европы, относились практически только к наци-скинхедам. Распространению расизма и «арийской идентичности» среди скинхедов в России способствовала антикоммунистическая пропаганда и период «дикого капитализма» 1990-х, когда социал-дарвинизм и «стремление к героическому» способствовали популярности образов «сверхчеловека» и «высшей аристократической расы».

Также на рост численности скинхедов в России повлияла война в Чечне, сопутствующая ей дискриминация «лиц кавказской национальности», отказ возбуждать уголовные дела в связи с нападениями на мигрантов.

В начале 1990-х годов группы возникли прежде всего в крупных городах — в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове, Волгограде и Нижнем Новгороде. В

1995 году в Москве появилось первое печатное СМИ скинхедов — журнал «Под ноль». В 1995—1996 годах в роли СМИ скинхедов выступал музыкальный «металлический» журнал «Железный марш». В конце 1990-х годов, поскольку почти после каждого концерта бритоголовых происходили многочисленные драки и избиения, их стали запрещать, отменять или сокращать время проведения. В 2002—2003 годах прошло несколько «показательных» судебных процессов.

Статистика:

- В феврале 1999-ого года был убит русский (!) студент-медик, за то, что вступился за негра перед скинхедами.

- Убийства азербайджанцев в сентябре 2002 года в Санкт-Петербурге были охарактеризованы милицией, как хулиганство. Численность питерских скинхедов — до 3 000 "особей".

- 9 мая 2002 года на Стрелке Васильевского острова была развёрнута фашистская символика. Прохожему, сделавшему замечание, "розочкой" выкололи глаз.

В 2006 году 27 – летний индийский студент Сингх Нитеш Кумар – VI курса Медицинской академии имени Мечникова получил 7 ножевых ранений. 2008 год. В Санкт – Петербурге неизвестные зарезали девушку из Якутии, которая приехала в Северную столицу учиться. Жертва истекла кровью до приезда «скорой». На теле погибшей медики зафиксировали не менее 16 ножевых ранений.

2010 год. 14 – летняя девочка была убита и десятки людей получили ранения в одном из городов в центральной части России, когда на собравшихся на концерт рок – музыки зрителей напали более сотни голых по пояс скинхедов, вооруженных методическими прутьями. Мотивы нападения пока не ясны. Она всего лишь слушала музыку...

Команда № 1. Задание капитану.

1. Раздайте задание №1 членам команды. Распределите обязанности между членами команды так, чтобы выполнить задание быстро и верно. Запишите полученные результаты в таблицу №1

Вид транспорта	Сумма расходов
Поезд	
Самолет	
Личный автомобиль	

Минимальный расход при поездке на _____ составит _____ руб.

2. Обсудите в команде и запишите, какие дополнительные расходы могут возникнуть в дороге?

3. Обсудите в команде и запишите, какие еще существуют варианты добраться из Казани в Санкт-Петербург?

4. Представьте результаты работы команды по плану:

Команда №1. Капитан команды _____. Нам было дано задание рассчитать минимальную стоимость дороги из Казани в Санкт-Петербург. Мы рассмотрели 3 различных варианта: поездка на поезде, на самолете и на личном автомобиле. Расчеты показали, что наименьшие затраты составят _____ рублей при поездке на автомобиле. (запишите сумму в таблицу на плакате). Кроме этого в дороге могут возникнуть дополнительные

расходы на _____. Мы предлагаем еще один вариант: добраться до Санкт-Петербурга на _____.

Команда №1. Задание 1. Рассчитайте минимальную стоимость дороги от Казани до Санкт-Петербурга и обратно для семьи из трех человек (двух взрослых и одного школьника).

Округлите числа, данные в таблице, до десятков и выполните прикидку результата действий.

Вариант 1.

Вид транспорта	Стоимость 1 билета для взрослых (руб.)	Дополнительные расходы	Дополнительные условия
Поезд «Казань-Санкт-Петербург». Плацкартный вагон. Время в пути: 22 часа 5 мин.	от 2 228 руб.	Постельное белье: 138 руб. 33 коп. за 1 комплект.	В период с 1 января по 31 мая и с 1 сентября по 31 декабря стоимость детского билета составляет половину стоимости билета для взрослых.
Расчет:			

Вариант 2.

Вид транспорта	Стоимость 1 билета для взрослых (руб.)	Дополнительные расходы	Дополнительные условия
Самолет «Казань-Санкт-Петербург». Компания «Аэрофлот». Эконом-класс. Время в пути: 2 часа 5 мин.	7 853 руб. 40 коп.	нет	Стоимость детского билета составляет половину стоимости билета для взрослых.
Расчет:			

Вариант 3

Вид транспорта	Расстояние от Казани до Санкт-Петербурга по трассе	Расход топлива (литров на 100 км)	Средняя стоимость бензина АИ-95 (руб. за 1 л)
Автомобиль. Время в пути 19 часов 41 минута	1523 км	8 литров	40 руб. 10 коп.
Расчет:			

Команда № 2 .Задание капитану.

1. Раздайте задание №1 членам команды. Распределите обязанности между членами команды так, чтобы выполнить задание быстро и верно. Запишите полученные результаты в таблицу №1

Вариант проживания	Сумма расходов
Отель «Старая гора»	
Мини –отель « Кон-тики»	
Хостел «Putnik»	

Минимальный расход составит _____руб. при проживании в

2. Обсудите в команде и запишите, какие дополнительные расходы на проживание могут возникнуть?

3. Обсудите в команде и запишите, какие еще существуют варианты проживания во время нахождения в Санкт-Петербурге?

4. Представьте результаты работы команды по плану:

Команда №2. Капитан команды_____. Нам было дано задание рассчитать минимальную стоимость проживания в Санкт-Петербурге в течение трех дней. Мы рассмотрели 3 различных варианта: проживание в отеле, мини-отеле, хостеле. Расчеты показали, что наименьшие затраты составят_____рублей при проживании в_____. (запишите сумму в таблицу на плакате). Кроме этого могут возникнуть дополнительные расходы на_____. Мы предлагаем еще один вариант проживания:

_____.

Команда №2. Задание 1. Рассчитайте минимальную стоимость проживания в Санкт-Петербурге в течение 3 дней семьи из трех человек.

Округлите числа, данные в таблице, до десятков и выполните прикидку результата действий

Вариант 1.

Вариант проживания	Стоимость 3-х местного номера «Эконом» за 1 сутки (руб.)	Дополнительные условия
Отель «Старая гора»	2393 руб.	Бесплатный завтрак
Расчет:		

Вариант 2.

Вариант проживания	Стоимость проживания в трехместном номере на 1 человека за 1 сутки (руб.)	Дополнительные условия
Мини –отель «Кон-тики»	853 руб.	При проживании более 2-х суток предоставляется скидка на 1/10 часть от всей суммы
Расчет:		

Вариант 3

Вариант проживания	Стоимость 2-х местного номера «Комфорт» за 1 сутки (руб.)	Дополнительные условия
Хостел «Putnik»	1500 руб.	В номер можно дополнительно поставить 1 кровать. При этом стоимость номера за 1 сутки увеличивается на 1/5 часть.
Расчет:		

Команда № 3 .Задание капитану.

1. Раздайте задание №1 членам команды. Распределите обязанности между членами команды так, чтобы выполнить задание быстро и верно. Запишите полученные результаты в таблицу №1

Вариант питания	Сумма расходов
Сеть ресторанов быстрого обслуживания «Щелкунчик»	
Сеть ресторанов «Фрикадельки»	
Кафе «Плюшкин дом»	

Минимальный расход составит приблизительно _____руб. при питании в _____

2. Обсудите в команде и запишите, какие дополнительные расходы на питание могут возникнуть ?

3. Обсудите в команде и запишите, какие еще существуют варианты организации питания при проживании во время нахождения в Санкт-Петербурге?

4. Представьте результаты работы команды по плану:

Команда №3. Капитан команды_____. Нам было дано задание рассчитать минимальную стоимость питания при проживании в Санкт-Петербурге в течение трех дней. Мы рассмотрели 3 различных варианта организации питания: в ресторанах «Щелкунчик», «Фрикадельки» и кафе «Плюшкин дом». Расчеты показали, что наименьшие затраты составят приблизительно _____ рублей при питании в _____. (запишите сумму в таблицу на плакате). Кроме этого могут возникнуть дополнительные расходы на_____. Мы предлагаем еще один вариант организации питания: _____.

Команда №3. Задание 1. Рассчитайте минимальную стоимость питания семьи из трех человек в Санкт-Петербурге в течение 3 дней.

Округлите числа, данные в таблице, до десятков и выполните прикидку результата действий

Вариант 1.

Вариант питания	Стоимость на 1 человека (руб.)	Дополнительные условия
Сеть ресторанов быстрого обслуживания «Щелкунчик»	Завтрак – от 125 руб. Комплексный обед – от 250 руб. Ужин – от 175 руб.	При покупке единого купона на завтрак, обед и ужин сроком более чем на 2 дня предоставляется скидка на 1\10 часть от всей суммы.
Расчет:		

Вариант 2.

Вариант питания	Стоимость на 1 человека (руб.)	Дополнительные условия
Сеть ресторанов «Фрикадельки»	Завтрак – от 100 руб. Комплексный обед – от 250 руб. Ужин – от 180 руб.	нет
Расчет:		

Вариант 3.

Вариант питания	Стоимость на 1 человека (руб.)	Дополнительные условия
Кафе «Плюшкин дом»	Завтрак – от 130 руб. Комплексный обед – от 250 руб. Ужин – от 200 руб.	В «счастливые часы» с 18.00 до 20.00 предоставляется скидка на 1\5 часть от всей суммы.
Расчет:		

Команда № 4 .Задание капитану.

1. Раздайте задание №1 членам команды. Распределите обязанности между членами команды так, чтобы выполнить задание быстро и верно. Отметьте галочкой выбранные экскурсии, подсчитайте и запишите сумму расходов на экскурсионную программу.

	Экскурсия	Отметьте галочкой выбранную экскурсию	Сумма расходов
1	Обзорная автобусная экскурсия по городу		
2	Обзорная автобусная экскурсия по городу с посещением «Эрмитажа»		
3	Посещение Эрмитажа		
4	Петропавловская крепость		
5	Музей – Крейсер Аврора		
6	Музей обороны и блокады Ленинграда		
7	Музей истории Санкт-Петербурга		
8	Центральный военно-морской музей		
9	Музей Арктики и Антарктиды		
10	Музей космонавтики и ракетной техники		
11	Океанариум		

Полученный результат округлите до разряда сотен. _____

2. Обсудите в команде и запишите, какие дополнительные расходы могут возникнуть?

3. Обсудите в команде и запишите, какие еще существуют варианты экскурсий в Санкт-Петербурге?

4. Представьте результаты работы команды по плану:

Команда №4. Капитан команды _____. Нам было дано задание составить и рассчитать стоимость экскурсионной программы в Санкт-Петербурге в течение трех дней. Мы выбрали следующие экскурсии: _____. Затраты составят приблизительно _____ руб. (запишите сумму в таблицу на плакате). Кроме этого могут возникнуть дополнительные расходы на _____. Мы предлагаем еще варианты экскурсий: _____.

Команда №4. Задание 1. Составьте экскурсионную программу и рассчитайте ее стоимость для семьи из трех человек в Санкт-Петербурге в течение 3 дней. В течение одного дня планируйте не более 3-х экскурсий.

	Экскурсия	Стоимость 1 билета для взрослых	Дополнительные условия
1	Обзорная автобусная экскурсия по городу	700 руб.	Льготный билет для школьников стоит на 1\7 меньше.
	Расчет:		
2	Обзорная автобусная экскурсия по городу с посещением «Эрмитажа»	1600 руб.	Стоимость билета для школьников составляет половину стоимости билета для взрослых.
	Расчет:		
3	Посещение Эрмитажа (комплексный билет)	600 руб.	Билет для школьников на 1\10 дешевле стоимости билета для взрослых.
	Расчет		
4	Петропавловская крепость (экскурсия, развод караула и выстрел пушки)	450 руб.	Билет для школьников на 200 руб. дешевле стоимости билета для взрослых.
	Расчет		
5	Музей – Крейсер Аврора	400 руб.	Стоимость билета для школьников составляет половину стоимости билета для взрослых.
	Расчет		
6	Музей обороны и блокады Ленинграда	250 руб	Билет для взрослых на 150 руб. дороже стоимости билета для школьников
	Расчет		
7	Музей истории Санкт-Петербурга	370	Билет для школьников на 270 руб. дешевле стоимости билета для взрослых
	Расчет		
8	Центральный военно-морской музей	300 руб.	Билет для взрослых в 3 раза дороже стоимости билета для школьников
	Расчет		
9	Музей Арктики и Антарктиды	250 руб.	Билет для школьников на 180 руб. дешевле стоимости билета для взрослых.
	Расчет		
10	Музей космонавтики и ракетной техники	150 руб.	Билет для школьников на 1\3 дешевле стоимости билета для взрослых.
	Расчет		
11	Океанариум	650 руб.	Билет для взрослых на 200 руб. дороже стоимости билета для школьников
	Расчет		

Лист оценки

Ф.И. _____

Самооценка	
Оценка, выставленная капитаном команды	

Лист оценки

Ф.И. _____

Самооценка	
Оценка, выставленная капитаном команды	

Лист оценки

Ф.И. _____

Самооценка	
Оценка, выставленная капитаном команды	

Лист оценки

Ф.И. _____

Самооценка	
Оценка, выставленная капитаном команды	

Итоговый лист

Команда № _____

Вид расхода	Выбранный вариант	Сумма расходов (руб.)
Дорога		
Проживание		
Питание		
Экскурсии		
Всего		
Прочие расходы		
Итого		

Инструктивная карта

Проблема: качество субстрата

Информационная справка: в невесомости для выращивания растений нельзя использовать почву, так как она находится во взвешенном состоянии в отсутствии силы тяжести. Однако можно использовать гидропонику - выращивание растение в воде. Но в невесомости капли воды также находятся во взвешенном состоянии.

Задание: необходимо предложить субстрат, созданный из подручных средств, для выращивания растений в невесомости. Ответ пояснить.

Инструктивная карта

Проблема: условия обеспечения нормального развития в невесомости

Информационная справка: на Земле рост растений зависит от силы земного притяжения: направление роста корней ориентировано к центру Земли. Однако в невесомости отсутствуют силы земного притяжения.

Известно явление фототропизма, когда растение растет по направлению к источнику света. В этом случае направление роста корней будет противоположно направлению роста стебля.

Для фотосинтеза наиболее продуктивными являются лучи красного и синего спектра.

Задание: необходимо с помощью подручных средств определить, каким образом в невесомости будет обеспечиваться нормальный рост растений. Ответ пояснить.

Инструктивная карта

Проблема: выбор растений

Информационная справка: эффективность фотосинтеза, следовательно, и количество доступного кислорода зависит от самого растения и площади его фотосинтезирующих частей.

Так известно, что площадь листовых пластинок ржи на 10-12 день составляет в 1,4 раза больше, чем площадь листовых пластинок гороха.

Задание: необходимо определить, какое растение будут выращивать космонавты для использования его в качестве источника кислорода. Ответ пояснить.

Инструктивная карта

Проблема: место размещения оранжереи

Информационная справка: на борту космической станции существует несколько модулей: технический, научный, жилой.

В жилом отсеке космонавты спят, едят, осуществляют гигиенические процедуры. Места крайне мало. В научном отсеке космонавты проводят исследования. В технической отсеке хранится оборудование для исследований.

Задание: необходимо определить модуль, в котором можно расположить оранжерею. Ответ пояснить.

Анаграммы

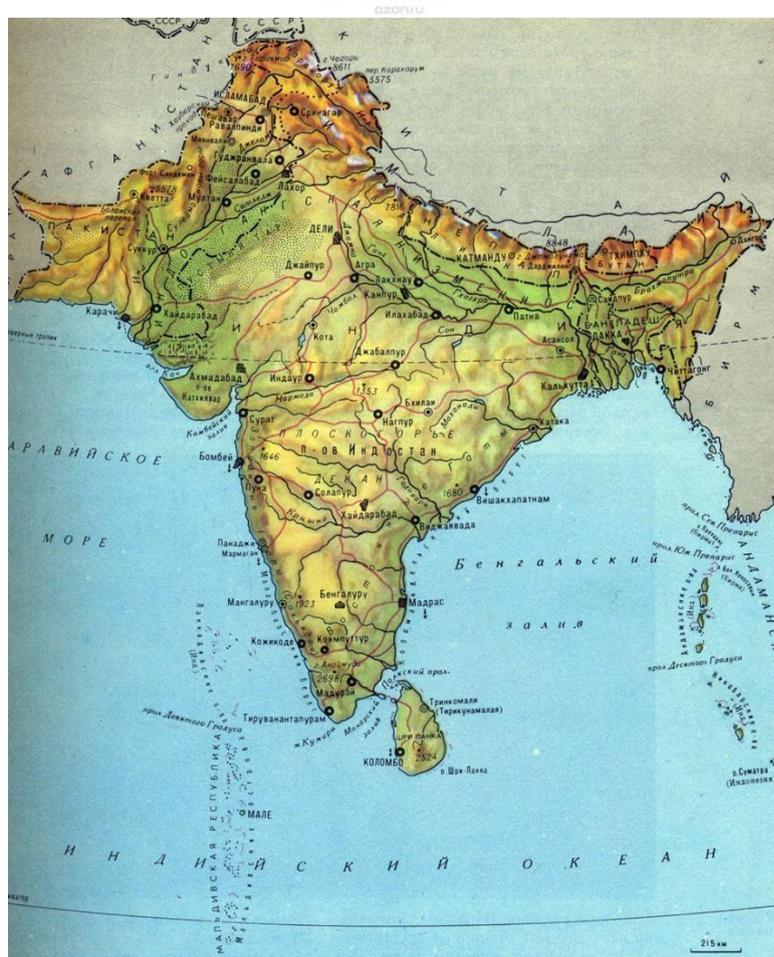
Грагеоф

Логметеор

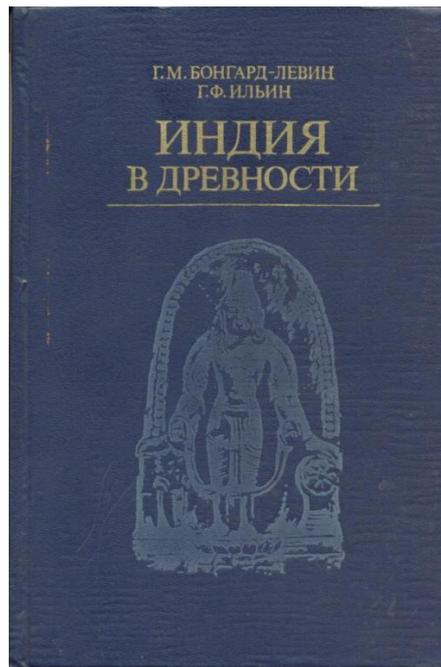
Книбота

Олоогз

Раздаточный материал для команды «Географы»



Раздаточный материал для команды «Метеорологи
»



Большую часть года в Индии очень жарко. Гималаи не дают проникнуть холодным ветрам с севера. Когда же ветер дует с юга и гонит дождевые тучи с океана, то горы их останавливают. Поэтому целых два месяца в году — июль и август — в Индии льют дожди и реки выходят из берегов.



В остальное время года дожди бывают редко.

Самые широкие и полноводные реки Индии — *Инд* и *Ганг*. Они берут начало в Гималаях. На берегах этих рек и селились в древности индийцы. Они считали реки священными, дающими жизнь. Индийцы верили, что на заснеженных вершинах Гималаев живут боги.

2. Джунгли на берегах Ганга. В долине Ганга было жарко и влажно. Её покрывали густые, труднопроходимые леса — *джунгли*. Некоторые деревья в них вырастали необычайной толщины.

Ветви крепко сплетались друг с другом, а касаясь земли, пускали корни — можно было запутаться и заблудиться среди множества побегов. Такое исполинское дерево индийцы почитали как бога, называя его «царь леса».

От густой листвы даже днём в джунглях бывало темно. В вечнозелёном лесу круглый год распускались яркие и душистые цветы. С восхода до заката слышался гомон птиц. Если путнику приходилось ночевать в лесу, он расстилал на земле широкие листья. Питаться можно было бананами, плодами манго, кокосовыми орехами и разными сладкими корешками. Но в джунглях человека со всех сторон подстерегали опасности — хищные звери, ядовитые насекомые и змеи.



Мужской бюст. Из раскопок на «Холме мёртвых».

Растительный мир Древней Индии

2. Джунгли на берегах Ганга. В долине Ганга было жарко и влажно. Её покрывали густые, труднопроходимые леса — *джунгли*. Некоторые деревья в них вырастали необычайной толщины.

Ветви крепко сплетались друг с другом, а касаясь земли, пускали корни — можно было запутаться и заблудиться среди множества побегов. Такое исполинское дерево индийцы почитали как бога, называя его «царь леса».

От густой листвы даже днём в джунглях бывало темно. В вечнозелёном лесу круглый год распускались яркие и душистые цветы. С восхода до заката слышался гомон птиц. Если путнику приходилось ночевать в лесу, он расстилал на земле широкие листья. Питаться можно было бананами, плодами манго, кокосовыми орехами и разными сладкими корешками. Но в джунглях человека со всех сторон подстерегали опасности — хищные звери, ядовитые насекомые и змеи.



Мужской бюст. Из раскопок на «Холме мёртвых».





Слоны (священное животное)



Леопарды



Корова (священное животное)



Змеи (самое опасное)

*Маршрутный лист
ученика 5 класса*



Группа «Ботаники»

Тема урока _____

Задание №1.

- 1) Подумайте и запишите в первый столбец, что Вы уже знаете об Индии?
- 2) Ответьте на вопрос, что сегодня на уроке Вы хотите узнать о Древней Индии? Ответ запишите в столбец №2.

З – что мы знаем?	Х – что хотим узнать?	У – что мы узнали?

- 3) Подведите итоги урока и запишите, что Вы узнали на уроке о Древней Индии в столбец №3.



Вы – ученые Ботаники

Задание №2. С помощью раздаточного материала (на столе в файле), определите особенности растительного мира Древней Индии. Заполните пропуски в тексте.

Почти вся территория древней Индии была покрыта_____.

В диких условиях там росли

_____.

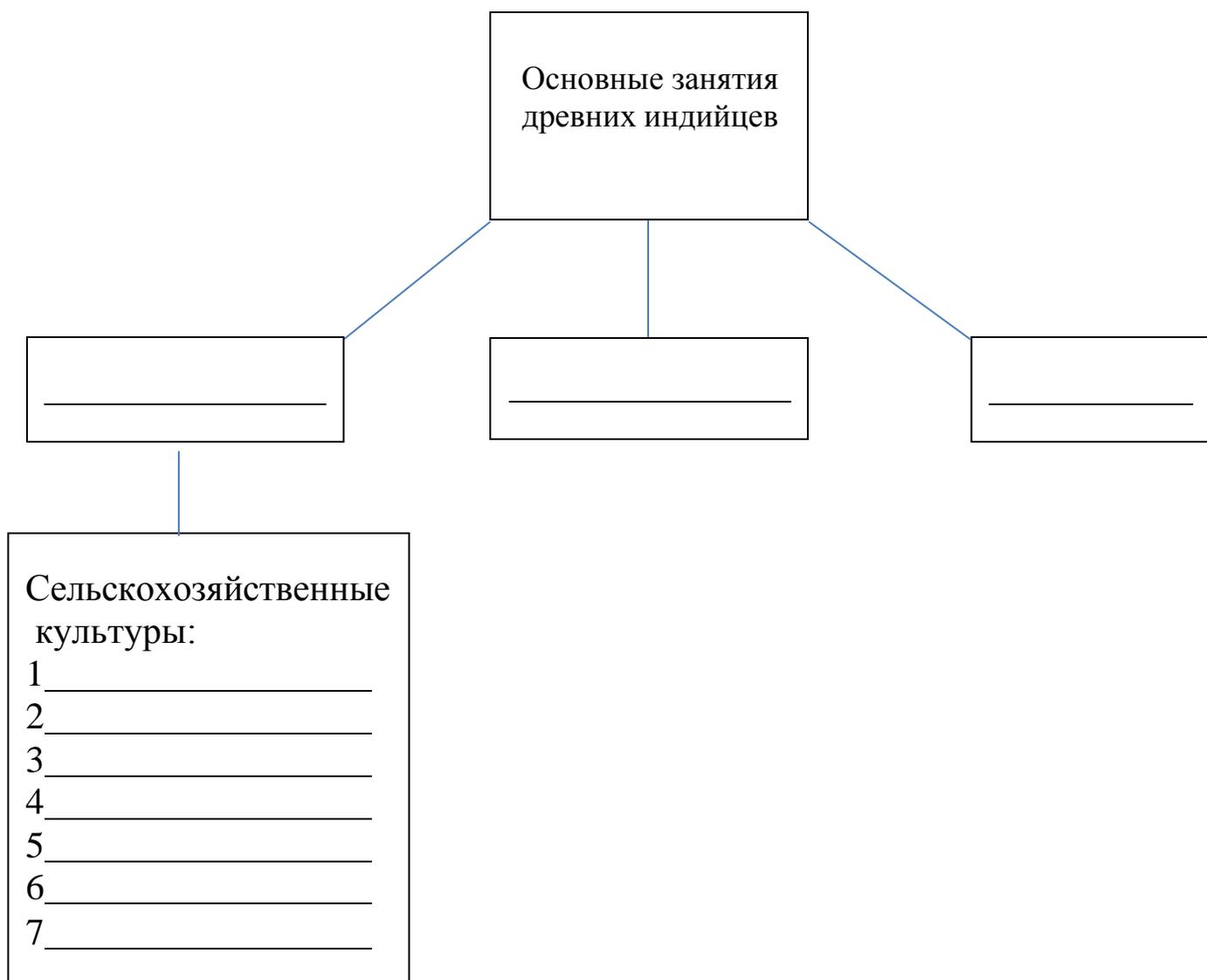
Но в то же время в джунглях было опасно потому что

_____.

Отчет об исследовании

№ группы		
1 группа	Местоположение Древней Индии	
2 группа	Природные условия Древней Индии	
4 группа	Животный мир Древней Индии	

Задание №3. В парах изучите текст древних индийских рун о занятиях древних индийцев и заполните схему.



Группа «Метеорологи»
Тема урока _____

Задание №1.

- 1) Подумайте и запишите в первый столбец, что Вы уже знаете об Индии?**
- 2) Ответьте на вопрос, что сегодня на уроке Вы хотите узнать о Древней Индии? Ответ запишите в столбец №2.**

З – что мы знаем?	Х – что хотим узнать?	У – что мы узнали?

- 3) Подведите итоги урока и запишите, что Вы узнали на уроке о Древней Индии в столбец №3.**



Вы – ученые Метеорологи

Задание №2. С помощью раздаточного материала (на столе в файле), определите особенности природных условий Древней Индии. Заполните пропуски в тексте.

Климат в Древней Индии

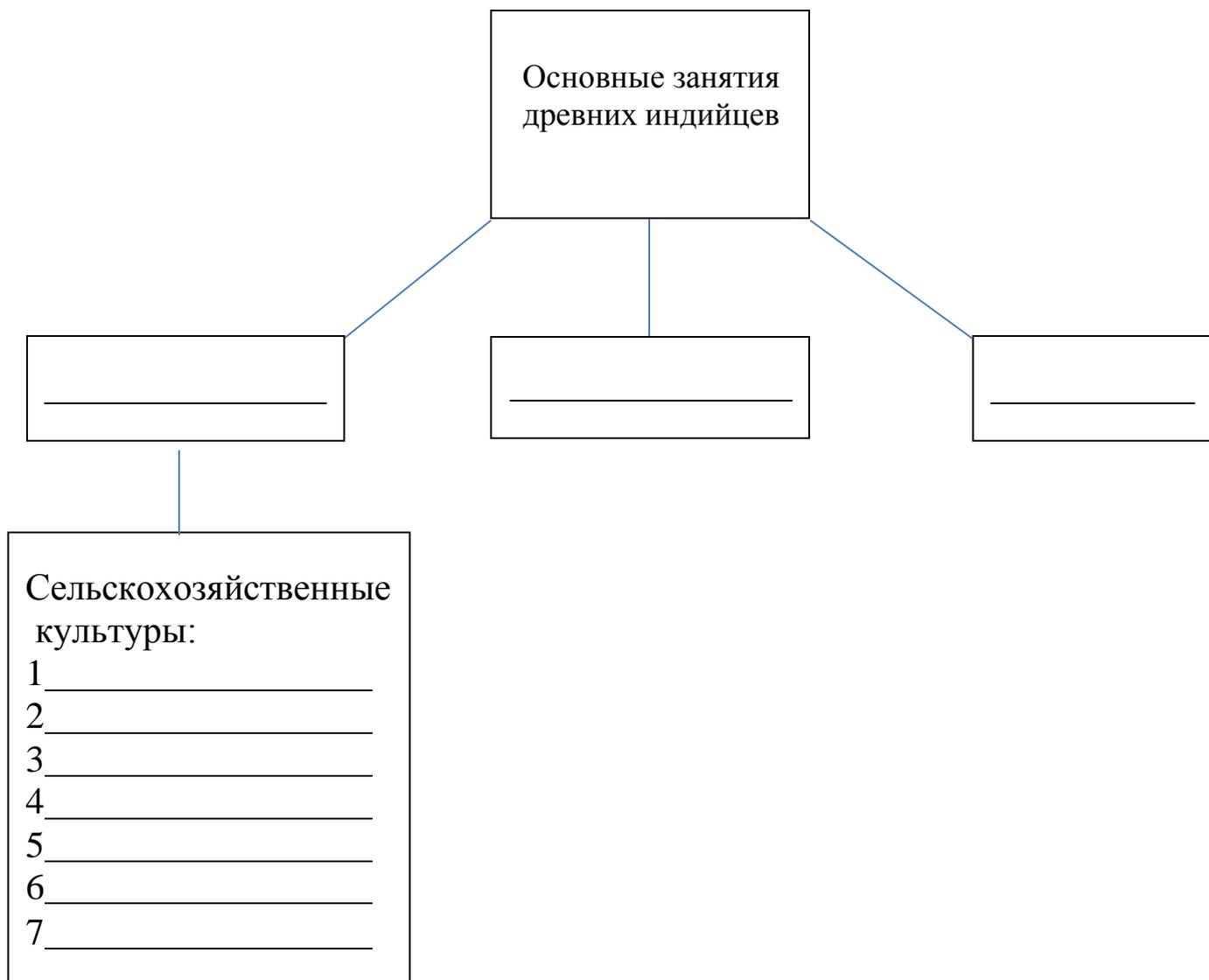
был_____.

Так как на Севере Индия граничит с_____ (название гор), холодный воздух не мог проникнуть в страну, и круглый год было _____ (какое время года).

Отчет об исследовании

№ группы		
1 группа	Местоположение Древней Индии	
3 группа	Растительный мир Древней Индии	
4 группа	Животный мир Древней Индии	

Задание №3. В парах изучите текст древних индийских рун о занятиях древних индийцев и заполните схему.



Группа «Географы»

Тема урока _____

Задание №1.

- 1) Подумайте и запишите в первый столбец, что Вы уже знаете об Индии?
- 2) Ответьте на вопрос, что сегодня на уроке Вы хотите узнать о Древней Индии? Ответ запишите в столбец №2.

З – что мы знаем?	Х – что хотим узнать?	У – что мы узнали?

- 3) Подведите итоги урока и запишите, что Вы узнали на уроке о Древней Индии в столбец №3.



Вы – ученые Географы

Задание №2. С помощью раздаточного материала (на столе в файле), определите особенности местоположения Древней Индии. Заполните пропуски в тексте.

Древняя индия находилась на полуострове-

На территории Древней Индии протекали

С севера от холодных ветров Индию защищают

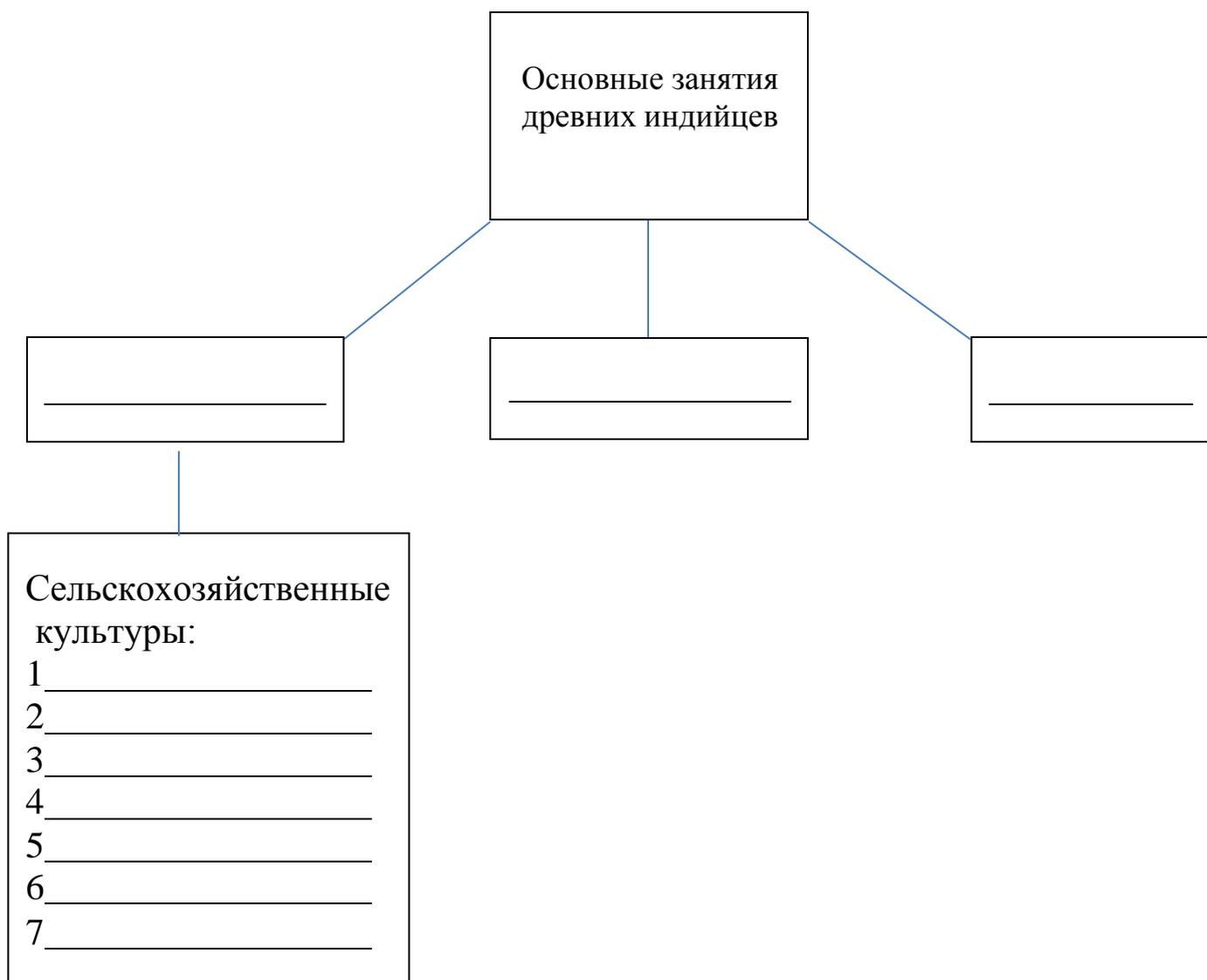
Индию с юга востока и запада

омывает _____

Отчет об исследовании

№ группы		
2 группа,	Природные условия Древней Индии	
3 группа	Растительный мир Древней Индии	
4 группа	Животный мир Древней Индии	

Задание №3. В парах изучите текст древних индийских рун о занятиях древних индийцев и заполните схему.



Группа «Зоологи»

Тема урока _____

Задание №1.

- 1) Подумайте и запишите в первый столбец, что Вы уже знаете об Индии?
- 2) Ответьте на вопрос, что сегодня на уроке Вы хотите узнать о Древней Индии? Ответ запишите в столбец №2.

З – что мы знаем?	Х – что хотим узнать?	У – что мы узнали?

- 3) Подведите итоги урока и запишите, что Вы узнали на уроке о Древней Индии в столбец №3.



Группа №4. Вы – ученые Зоологи

Задание №2. С помощью раздаточного материала (на столе в файле), определите особенности животного мира Древней Индии. Заполните пропуски в тексте.

В Джунглях Древней Индии обитали

Особенно индийцы боялись

Священными в Древней Индии считались

Отчет об исследовании

№ группы		
1 группа	Местоположение Древней Индии	
2 группа	Природные условия Древней Индии	
3 группа	Растительный мир Древней Индии	

Задание №3. В парах изучите текст древних индийских рун о занятиях древних индийцев и заполните схему.

